

**UNIVERSIDAD DE LA CIENCIA DE LA CULTURA FÍSICA Y EL DEPORTE
“MANUEL FAJARDO.”
FACULTAD DE CULTURA FÍSICA
“NANCY URANGA ROMAGOZA”.
PINAR DEL RÍO**

**TESIS PRESENTADA EN OPCIÓN AL TÍTULO ACADÉMICO DE MASTER
EN ACTIVIDAD FÍSICA EN LA COMUNIDAD.**



Título: Plan de actividades físico recreativas como alternativa para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de 12-15 años de la circunscripción # 81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río

Autor: Lic. Miguel Angel Sánchez Iglesias

Tutora: MSc. Valia Alina Crespo Almeida

**Pinar del Río, 2011
Año 53 de la Revolución**

PENSAMIENTO

No puede avanzar un país si sus hombres y mujeres no poseen una gran fortaleza y resistencia física, un carácter templado y recto, una confianza absoluta en sus propias facultades, una disposición vigorosa y pujante, sus habilidades corporales trasladadas a las necesidades del trabajo creador y la actividad combativa en la defensa de la Patria.

“Necesitamos hombres de piernas fuertes donde descansa el futuro de la patria”



Fidel Castro

AGRADECIMIENTOS

Durante toda la trayectoria de la realización de esta tesis se ha incentivado en mí, una pregunta:

¿De cómo agradecer a todas aquellas personas que han depositado en mí, toda la confianza para lograr el sueño de todo profesional que es la realización de este trabajo?

Es por eso que quiero agradecer a:

- A mi mamá y mi hermana que han apoyado en todo momento.
- A mi novia por su apoyo incondicional, transparente y desinteresado.
- A mi tutora por su paciencia, dedicación y orientaciones precisas en todo momento, además por haber tenido la certeza que era un gran sueño, hecho realidad.
- A mis compañeros de trabajo y especialmente los profesores del departamento.
- A la revolución por darme la oportunidad de superarme y ser más útil a la sociedad.

A todas aquellas personas que por alguna razón no están reflejadas en este trabajo, sepan interpretar mis más sinceros agradecimientos.

DEDICATORIA

En esta página de la vida se cumple ausencias por presencias y los sueños hechos realidades, por eso quiero dedicar este maravilloso y agradable despertar a:

- A mí mamá que constituyó durante todo momento la guía espiritual de este trabajo, durante mi constancia por perseverar, la cuál la quiero con la vida y seguro estoy que lo desea tanto como yo.
- A mis hermanos por ser parte importante en mí vida y que conozcan la vía de ser más útil a la sociedad.
- A mi novia y familiares más queridos.
- A mis amistades.
- A todas aquellas personas que les pueda servir o ayudar.

INDICE

1. Introducción.....	1
2. <u>CAPITULO I.</u> Las actividades físico- recreativas en función del comportamiento social de los adolescentes en le marco de la comunidad.....	10
3. Comportamiento social. Definiciones	10
4. Diferencias entre conducta y comportamiento.....	12
5. Características del comportamiento psicosocial de los adolescentes.....	13
6. Comportamiento de los sistemas sociales en los adolescentes.....	18
7. La influencia de la psicología social en los adolescentes.....	22
8. Características anatomofisiológicas en la adolescencia	24
9. Principales manifestaciones de los adolescentes de las formas de relación social y comportamiento	28
10. La formación de valores en los adolescentes .Clasificación de los valores.....	36
11. Plan de actividades físico recreativas .Argumentos para su organización.....	38
12. Clasificación del plan de actividades físico recreativas.....	40
13. Instrumentación y aplicación del plan de actividades fisco recreativas.....	40
14. Conclusiones parciales del Capitulo I.....	44
15. <u>CAPITULOII.</u> Marco metodológico. Análisis de los resultados. Propuestas del plan de actividades físico recreativas.....	45
16. Caracterización de la comunidad motivo de nuestra investigación.....	45
17. Caracterización de las instalaciones deportivas del consejo popular motivo de nuestra investigación	47
18. Características de los adolescentes motivo de nuestro trabajo.....	49
19. Estructura de nuestro grupo de trabajo	50
20. Condiciones que debe cumplir un plan actividades físico recreativas en la comunidad para una formación positivo en el comportamiento social de los adolescentes.....	51

21. _Importancia de las actividades físico- recreativas en la adolescencia.....	53
---	----



22. Análisis de los resultados.....	55
23. Resultado de la Observación.....	55
24. Resultados del test psicológico de 16 P.F. de Catell.....	56
25. Resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de nuestra investigación.....	58
26. Resultados finales de la encuesta de satisfacción a los adolescentes..	62.
27. Resultados de la entrevista de los informantes claves.....	64
28. Propuesta del plan de actividades físico- recreativas.....	65
29. Principios en los que sustentan el plan de de actividades	65
30. Propuesta del Plan de actividades.....	66
31. Entidades y Factores Involucrados.....	66
32. Objetivos del plan de actividades físico- recreativas.....	67
33. Descripción de las actividades.....	67
34. Programación.....	74
35. Valoración de la propuesta.....	75
36. Conclusiones parciales del capítulo II.....	77
37. Conclusiones.....	78
38. Recomendaciones.....	79
39. Bibliografía.....	80
40. Anexos	

RESUMEN

El trabajo se titula Plan de actividades físico recreativas como alternativa para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de 12-15 años de la circunscripción # 81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río. Tiene su origen en la problemática consistente en el debilitamiento que existe en el comportamiento social de los adolescentes, por lo se persigue como objetivo fundamental proponer un plan de actividades físico - recreativas para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de dicha circunscripción, para la cumplimentación del mismo se utilizaron diferentes métodos, donde podemos encontrar los teóricos, empíricos y matemáticos estadísticos, destacándose el histórico-lógico, enfoque sistémico y el análisis documental, y dentro los empíricos la encuesta para los adolescentes, la observación y métodos de intervención comunitaria como entrevista a informantes claves y el de intervención acción participativa. Los mismos permitieron la recopilación de información, recogida de datos así como el procesamiento estadístico de los mismos, además nuestra investigación se puso en práctica durante un periodo de 4 meses donde podemos plantear que se han obtenido resultados satisfactorios, obteniendo a su vez valoraciones emitidas por especialistas donde sus ideas, criterios, valoraciones y sugerencias permitieron profundizar en la propuesta, y de esta forma hacerla extensiva a otras comunidades.

COMPORTAMIENTO SOCIAL – ACTIVIDADES FISICAS RECREATIVAS ADOLESCENTES.

INTRODUCCIÓN.

El deporte y los espacios recreativos en la comunidad es una estrategia de mantener a la población en su tiempo libre realizando una serie de actividades desde el punto de vista físico- recreativo en aras de lograr una comunidad saludable y satisfecha. Pastaros (1979).

Desde la creación del Instituto Nacional de Deporte, Educación Física y Recreación (INDER), las actividades físicas y recreativas han sido un instrumento en el cual los promotores de la comunidad se han basado, con el fin de atraer grandes masas de personas, logrando ampliar la cultura de los niños, adolescentes, adultos y personas de la tercera edad, que son los máximos protagonistas de estas actividades recreativas. Las circunstancias por las cuales atravesó el país durante la crisis económica de los años 90, originó la disipación de la realización de estas actividades, las cuales perdieron auge paulatinamente, y trajo consigo la pérdida de valores morales que hasta el momento, habían estado arraigadas en la comunidad. Por ello, actualmente, uno de los aspectos importantes que nos motiva, es el rescate de estas tradiciones y valores.

Las actividades físico- recreativas en la ocupación del tiempo libre ofrecen motivación para la participación de las personas en una comunidad por lo que es una forma de organización apropiada para estimular a las familias, no usando la definición de este concepto pudiera aparecer el fenómeno llamado aptitudes no apropiadas dentro de la ocupación del tiempo libre de estas familias como el juego ilícito el vicio y otras formas denigrante que trasforman el comportamiento y el desarrollo social de las mismas,.en ocasiones se precisa que las causas fundamentales de forma negativa inciden en las interrelaciones familiares.

Es evidente que muchas de las actividades recreativas que se realizan, son los adolescentes los que la llevan a cabo, ya que según el investigador soviético, Blinov (1948), desde el punto vista sociólogo los adolescentes conforman el grupo social que reproduce las relaciones sociales, es la teoría que no se le da cumplimiento por la existencia de irregularidades que limitan las opciones que se le brindan para el disfrute de las mismas.

Al desarrollo físico e intelectual de las personas, visto este como proceso, también se encamina una serie de conceptos y enfoques, dentro del sistema

educativo, los cuales tributan a un fin fundamental: crear premisas que perfeccionen los procesos sustantivos que sirven de base a la educación cubana, que son la docencia, la investigación y la extensión. La función formadora no se limita al conocimiento de habilidades, sino también, y a la par, a la formación y consolidación de valores, que deben ganar cada vez mayor protagonismo y conciencia que los retos son académicos, morales, científicos y éticos.

En la actualidad además de las actividades culturales y educativas, las actividades físico- recreativas son necesidad de gran demanda social.

En la comunidad se entretajan relaciones interpersonales donde ocurren procesos en los conocimientos de la personalidad y lo que ella implica en fundamental para lograr los cambios de comportamiento social es necesario partir de los aspectos sociopsicológico de la intervención comunitaria para lograr la verdadera participación comunitaria en las actividades físico recreativas que planifiquemos así es fundamental el conocimiento del grupo comunitario sus características, costumbres, grupo de edades, motivaciones e intereses. En la adolescencia los intereses recreativos marcan un cambio concreto en su paso a la juventud, para de aquí en adelante solo variar de acuerdo a hábitos y costumbres de uso general y no particular, por lo que el éxito de estas actividades depende de los gustos e intereses de estos así como la cultura requerida para su realización. La programación y ofertas de actividades recreativas debe ser de la preferencia de la sociedad, a fin de que responda a los intereses comunes e individuales, lo cual tributa a la conservación del carácter motivacional y recreativo de la actividad. Cañizares (2000)

En correspondencia con esto, se considera que existe la necesidad de realizar actividades físicas recreativas organizadas por entidades responsables que contribuyan a transformar el tiempo libre de los adolescentes en un espacio ameno, no dados solo para la diversión y el entretenimiento, sino también para el enriquecimiento físico y espiritual, influyendo de esta manera en el comportamiento social de los adolescentes.

La ciudad de Pinar del Río, como casi toda Cuba, carece de opciones recreativas accesibles a los adolescentes, y que estén acordes a sus gustos, intereses y necesidades. A veces, cuando estos factores convergen, surge

entonces el inconveniente económico, que marca a la mayoría de las iniciativas que se emprenden para garantizar recreación sana, que cada vez resulta más necesaria. En este sentido, la implementación de un conjunto de actividades físico recreativas podría ser, si no la solución, al menos un paliativo que conjugue el esparcimiento físico recreativo con la educación.

Todo lo antes expuesto motiva a investigar sobre el tema tomando como referencia a los adolescentes del consejo popular “Celso Maragoto” del municipio de Pinar del Río.

Las razones que llevan al estudio de esta temática, es la importancia que sabemos que tiene la actividades físico- recreativas para el organismo y específicamente para mejorar el comportamiento social de los adolescentes.

La problemática es abordada con el mejor interés y por las inquietudes planteadas y experiencias propias de la convivencia en el lugar donde se percibe la realidad social y la situación existente en relación al empleo del tiempo libre y la realización de las actividades físico-recreativas.

De acuerdo al desarrollo alcanzado y a la urbanización, se hace casi imposible encontrar dentro de la comunidad, áreas con características apropiadas para que los adolescentes ocupen su tiempo libre, por lo que en nuestro trabajo nos damos a la tarea de planificar una serie de actividades y la creación de áreas recreativas donde los adolescentes puedan ocupar su tiempo libre dentro de la comunidad.

A través del método de observación y de otras técnicas aplicadas como las encuestas y las entrevistas, se conocieron las dificultades con la programación deportiva y recreativa de la comunidad, y en específico de los adolescentes, así como la limitada participación de estos en estas actividades. Esta situación se constató también al conversar con directivos, promotores y activistas recreativos de la escuela comunitaria Celso Maragoto del municipio Pinar del Río. Aunque todos ellos cumplen sus funciones, algunas irregularidades detectadas han traído consigo el uso irracional del tiempo libre por parte de los adolescentes, dentro de las cuales sobresale el: alcoholismo, tabaquismo, prostitución, falta de higiene, abandono familiar, violencia y divorcios.

Por todo lo antes expuesto; se formula como **problema científico** de la investigación: ¿Cómo mejorar el comportamiento social de los adolescentes de

12-15 años de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río?

Para ello, se plantea como **objeto de estudio**: Proceso social comunitario, teniendo como **Campo de Acción**: El comportamiento social de los adolescentes de 12- 15 años del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río

La investigación se traza como **objetivo general**: Proponer un plan de actividades físico - recreativas para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de 12 – 15 años de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.

Para ello, se trazaron las siguientes **preguntas científicas**:

41. ¿Cuáles son los referentes teóricos y metodológicos sobre el comportamiento social de los adolescentes, y las actividades físico-recreativas en las comunidades?
42. ¿Cuál es la situación actual del comportamiento social en los adolescentes de 12 – 15 años de la circunscripción #81 en el Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río?
43. ¿Qué actividades físico - recreativas se deben ofertar para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de 12 – 15 años de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río?
44. ¿Cómo valorar las actividades físico - recreativas para mejorar el comportamiento social de los adolescentes de 12 – 15 años de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río?

Para concretar la investigación, se propone la realización de diferentes **tareas científicas**:

1. Sistematización de los referentes teóricos y metodológicos acerca del comportamiento social de los adolescentes y de las actividades físico - recreativas en Cuba y en el resto del mundo.

2. Diagnóstico del estado actual del comportamiento social de los adolescentes de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.
3. Elaboración del plan de las actividades físico - recreativas para los adolescentes de la circunscripción # 81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.
4. Valoración del plan de actividades físico- recreativas para los adolescentes de 12- 15 años de la circunscripción #81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río.

La **población** la componen los 80 adolescentes de 12 a 15 años de la circunscripción # 81 del Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río. Se tomó de forma aleatoria simple una **muestra** probabilística de 40 adolescentes entre los 12 y 15 años donde 36 son varones y 4 son hembras de la circunscripción # 81. Además se incluye una muestra secundaria conformada por el presidente del Consejo Popular y los presidentes de los CDR.

Para la realización del trabajo se utilizaron los siguientes **métodos científicos**:

- El método materialista dialéctico, constituyendo el método rector que guió la investigación. Fue empleado en el análisis de la literatura especializada, buscando los cambios y transformaciones ocurridas en ella. A partir de ahí se derivan los demás métodos de la presente investigación.

En todas las etapas de la investigación fueron empleados diferentes métodos científicos, donde se destacan por su importancia los métodos teóricos, empíricos, estadísticos matemáticos y los métodos de intervención comunitaria. Esto permitió la constatación del problema y facilitó la realización de la propuesta del plan de actividades físico-recreativas para dar solución a la problemática existente en un grupo de adolescentes de la comunidad.

Métodos teóricos:

Análisis- Síntesis: En el estudio de los aspectos más generales del proceso de investigación que permite una profundización en el análisis de los contenidos hasta llegar a la simplificación en aquellos que al final logran la adecuada estructuración de los elementos imprescindibles del trabajo, en la investigación,

se utilizó en la revisión bibliográfica para todos los aspectos de elaboración de proyectos comunitarios, así como para adoptar los referentes teóricos sobre el comportamiento social.

Histórico- Lógico: Para realizar un recorrido en cuanto a la evolución en el plano teórico- metodológico del objeto de estudio, permitiendo conocer de cerca los cambios y transformaciones que han experimentado las actividades físico - recreativas a través del tiempo.

Inducción – Deducción: Este método permitió el análisis y reflexión, fue empleado para abordar el objeto de estudio y los aspectos relacionados con el comportamiento social. Permitted establecer relaciones entre las acciones propuestas. Con su utilización se explican determinadas situaciones partiendo de lo existente. En el cumplimiento de la tarea tres.

Trabajo con Documentos: Se utilizó en la revisión de todas las fuentes de consulta, materiales, textos, y artículos que fundamentan la investigación, dándole un soporte teórico – metodológico

Métodos Empíricos:

Encuesta: Se le aplicó al personal de la comunidad con el objetivo de conocer sus criterios acerca del comportamiento social de las actividades físico - recreativas en la comunidad de Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río.

Investigación acción participativa: se utilizó este método ya que combina la investigación social, el trabajo educacional y la acción transformadora. Supone la simultaneidad del proceso de conocer e intervenir, potenciando la participación, lo cual convierte a los adolescentes de 12 a 15 años de la circunscripción estudiada, en sujetos y objetos del proceso en el que están insertados.

Observación: Permitted verificar el comportamiento real de las actividades físico- recreativas y de los adolescentes en la circunscripción # 81 del municipio Pinar del Río.

Test psicológico: Permitted determinar las cualidades reales de la personalidad de los adolescentes de 12 a 15 años objetos de la investigación, lo que da una potencialización científica a nuestra investigación.

Criterio de especialistas: Mediante la misma se pudo obtener información, criterios, valoraciones, es decir las debilidades y fortalezas sobre las actividades que se proponen en el trabajo.

Métodos estadísticos-matemáticos.

Intervienen en la determinación de la muestra a estudiar y en el procesamiento de la información recopilada, facilitando las generalizaciones e interpretaciones que deben hacerse a partir de los datos.

Estadística descriptiva: para la tabulación y análisis de los datos obtenidos se utilizó la estadística descriptiva, empleándose el cálculo porcentual, reflejado en las tablas y gráficos confeccionados al efecto.

Estadística inferencial: la cual se utilizó para comparar los datos iniciales y finales obtenidos en las observaciones, encuestas y entrevistas realizadas, así como las diferencias significativas.

Métodos intervención comunitaria (social).

Permitieron complementar la información necesaria para la constatación del problema existente en la comunidad, así como la confección e implementación de la nueva propuesta.

Método de intervención acción participativa: Se aplica a diferentes factores y adolescentes con el objetivo de recoger información y motivarlos hacia la práctica de actividades físico recreativas, con el fin de transformar la realidad social.

Informantes claves: Facilitó la información con la delegada de la circunscripción, que vive en esta zona, la secretaria de la delegación de la FMC, presidente del CDR, del núcleo zonal, presidente del Consejo Popular, subdirector de Cultura Física, y director de la escuela comunitaria que atiende el Consejo Popular, que son personas que cuentan con amplio conocimiento acerca del medio y problema sobre el que se va a realizar el estudio.

Definición de términos

1. Recreación: Es el conjunto de ocupaciones a las que el hombre puede entregarse a su antojo, para descansar, divertirse o desarrollar su información desinteresada, tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales.

2. Comunidad: Es la interrelación de varios individuos, manifestando intereses comunes, territorialidad compartida, rasgos de cultura, éticos, religiosos, ocupacionales con un sistema especial de relaciones sociales donde los individuos establecen relaciones directas de cooperación y comunicación

3. Actividades físico recreativas: Son aquellas que se realizan dirigidas al desarrollo, tanto de habilidades como de capacidades físicas, para lograr objetivos encaminados a mejorar el nivel de vida de las personas.

4. Adolescentes: Son las personas que se encuentran en la edad comprendida entre 10-18 años, se caracterizan por tener una elevada excitabilidad general e impulsiva y rápidos cambios de estado de ánimo y frecuentes aspiraciones del estado afectivo

5. Comportamiento social: Será la resultante de la conducta, moldeada y modelada por el aprendizaje, buena o mala que repercutirá en su forma de actuar, y que dará origen al carácter de la personalidad. (Skinner, 1989).

Novedad científica.

Radica en fundamentar teóricamente y poner en práctica por primera vez actividades físico- recreativas, con variantes educativas en las reglas para mejorar el comportamiento social de los adolescentes (12 a 15 años) de la comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto de la circunscripción # 81 del municipio de Pinar del Río, estando encaminadas a la incorporación de este grupo etario en este tipo de actividades y así satisfacer las necesidades de estos.

Aporte teórico: El mismo está enmarcado en la propuesta de un plan de actividades físico-recreativas, con reglas especiales educativas que esté acorde al trabajo con los adolescentes (12 a 15 años) para mejorar el comportamiento social de la circunscripción # 81, de la comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río, el cual está enmarcado en los fundamentos teóricos generales que deben sustentar una propuesta de plan de actividades.

Aporte Práctico: Radica en ofertar un plan de actividades físico-recreativas con reglas especiales educativas encaminado a mejorar el comportamiento social de los adolescentes de (12 a 15 años) de la circunscripción # 81, de la comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río, teniendo en cuenta la aceptación de los practicantes para desarrollar dichas actividades

Pertinencia social: Es pertinente porque logra incorporar a los adolescentes (12 a 15 años) de la circunscripción # 81, de la comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar del Río, a la práctica de actividades físico- recreativas de forma sistemática en la comunidad los que se encontraban realizando actividades que no se corresponden con las normas sociales requeridas.

Estructuración de la tesis: El presente trabajo consta de una introducción que cuenta con 9 páginas, en las que se presenta el diseño teórico metodológico de la investigación y la fundamentación del problema planteado, así como de dos capítulos los cuales se describen a continuación:

Capítulo 1: en el mismo se exponen los fundamentos teóricos y los resultados de la revisión bibliográfica, que actualizan sobre el objeto de estudio, así como las conclusiones parciales.

Capítulo 2: presenta un resumen del estado inicial de la muestra tomada que forma parte de la investigación, dirigiendo la misma a la transformación del comportamiento social de los adolescentes (12 a 15 años) de la circunscripción # 81 de la comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río y las preferencias de las actividades físico-recreativas, así como un plan de actividades físico-recreativas que contribuirá a la educación ambiental de los adolescentes y se realiza la valoración teórica y práctica de la propuesta incluyendo las conclusiones parciales.

Finalmente se reflejan las conclusiones generales, recomendaciones, la bibliografía consultada, así como los anexos correspondientes de la investigación.

CAPÍTULO 1 LAS ACTIVIDADES FÍSICO - RECREATIVAS EN FUNCIÓN DEL COMPORTAMIENTO SOCIAL DE LOS ADOLESCENTES EN EL MARCO DE LA COMUNIDAD.

En este capítulo se presenta una fundamentación sobre diferentes criterios teóricos que justifican el comportamiento social en los adolescentes y la participación consciente en las actividades físico-recreativas, como resultado de una influencia educativa destacando las bases psicológicas, sociológicas y pedagógicas en la comunidad.

1.1 Comportamiento social. Definiciones

El comportamiento social se refiere a acciones de las personas, un [objeto](#) u [organismo](#), usualmente en [relación](#) con su [entorno](#) o [mundo](#) de [estímulos](#). El comportamiento puede ser [consciente](#) o [inconsciente](#), público u oculto, [voluntario](#) o involuntario, según las circunstancias que lo afecten.

El comportamiento social de una persona ó grupo se debe a la distribución de fuerzas dentro de la situación social en su totalidad y no tanto a las propiedades intrínsecas del individuo. (Lewin, 1936).

En el comportamiento humano se recuperan los determinantes sociohistóricos y culturales del psiquismo, la dialéctica de lo biológico y lo social en la constitución del aparato psíquico, y concretamente la dimensión del dinamismo psíquico como eje central del mismo. (Calviño, s/a).

El «mal» comportamiento social ha sido atribuido sobretudo a hostilidad cruel, destructividad y ruin agresividad no justificadas. En la medida en que se instintiva esta cualidad de hostilidad la humanidad tiene un futuro específico. En la medida en que sea de tipo reactivo (respuesta a un mal tratamiento) la humanidad posee un tipo de futuro muy distinto.

El comportamiento social sería la resultante de esa conducta, moldeada y modelada por el aprendizaje, bueno o malo que repercutirá en su forma de actuar. (Skinner, 1989).

El comportamiento en un ser humano individual y otros organismos e incluso [mecanismos](#) se engloba dentro de un rango, siendo algunos comportamientos comunes, algunos inusuales. (McCorquodale, 1970).

En [ciencias sociales](#) el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, aspectos [genéticos](#), [culturales](#), [sociológicos](#) y [económicos](#).

El comportamiento social tiene una connotación definitoria. A una persona, incluso a un grupo social, como suma de personas, se les define y clasifica por sus comportamientos, quizás más que por sus ideas, y esto ya sirve para fijar las expectativas al respecto. (Segal, 1983).

Comportamiento social , en [biología](#), [psicología](#) y [sociología](#) esta dirigido hacia la [sociedad](#) que tiene lugar entre miembros de la misma [especie](#) ([relaciones intraespecíficas](#)). Los comportamientos sociales que se establecen como [relaciones interespecíficas](#) involucran a miembros de diferentes especies y por tanto no se consideran sociales. (Ribes, 1982).

El comportamiento del hombre arraigara en rituales congénitos que tendrían el valor de asegurarles la supervivencia (Vernon, 1949).

Mientras muchos comportamientos sociales intraespecíficos son parte de una [comunicación](#) provocando una respuesta, o cambio de comportamiento del receptor, sin actuar directamente sobre él; la comunicación entre miembros de diferentes especies no se considera comportamiento social. La forma más original del [comportamiento social humano](#) es el [lenguaje humano](#). (Skinner, 1989).

Haciendo una valoración sobre los diferentes conceptos registrados en la literatura, se toman como referencia los expresados por Skinner y Calviño acerca del comportamiento social, por ser los que más se acercan a una definición más detallada en la cual apoyarse para consolidar la presente investigación.

1.1.1 Diferencias entre conducta y comportamiento

Resultan interesantes las confrontaciones que se derivan cuando se trabaja con estos dos términos, pues aunque se puede decir que ambos tienen una estrecha relación hay que destacar que también existen sus diferencias.

- Comportamiento: acciones de las personas usualmente en relación con el entorno o mundo de estímulos.
- Conducta: conjunto de comportamientos observables en una persona.

Skinner, (1989), considera que es necesario distinguir conducta de comportamiento, así la **conducta** sería el conjunto de factores genéticos, y del entorno que darán como consecuencia una conducta. Por ejemplo hijos que nacen de padres miedosos tienden a presentar conductas miedosas, hijos descendientes de padres agresivos, tendrán un componente genético agresivo mayor que hijos nacidos de padres no agresivos. Hijos que nacen con poca relación con otros niños pueden presentar agresividad hacia sus coetáneos o si no han tenido relación con personas pueden ser muy tímidos ó agresivos y así se generan múltiples situaciones que la genética o el entorno puedan plantear.

El **comportamiento** sería la resultante de esa conducta, moldeada y modelada por el aprendizaje, y las relaciones sociales que pueden ser buenas o malas que repercutirá en su forma de actuar. (Skinner, 1989). Según Calviño, (s/a), en un comportamiento determinado se expresan las relaciones propias de alguna de las dimensiones y relaciones transactivas de otras. Siendo que es posible llamar la atención sobre uno o sobre otro. En este sentido, el Comportamiento, y la Conducta representan un espacio plural en el que se están expresando contenidos de diferente tipo, con significados psicológicos diferentes.

La diferencia entre el contenido psicológico y el comportamiento solo es lícita dentro de esta ubicación teórica que hacia antes. El comportamiento no solo es el modo de existencia, es la existencia misma, es la única forma de existencia. No es imaginable lo que pueda ser un sujeto que use su personalidad para hacer algo.

En psicología se han realizado múltiples estudios sobre la modificación de la conducta desde un punto de vista exclusivamente conductual. Al conductismo se le hicieron muchas críticas, la más importante era, que no se tenían en

cuenta los sentimientos del individuo, ni sus emociones. En definitiva la cognición.

Los errores, si se pueden llamar errores del conductismo, estuvieron precisamente en este punto, en el que se corregía la conducta, pero sin la base que originaba esa conducta, si no se modificaba, el problema seguía latente y a la larga podía presentarse de nuevo. Algo parecido ocurre con la prescripción de fármacos para intentar resolver problemas psicológicos, hay que tener en cuenta que deberemos modificar los estímulos que eliciten el problema, de lo contrario tarde ó temprano habrá una recaída y reaparecerán de nuevo los problemas.

De una forma parecida las nuevas técnicas sirven para educar a las personas o corregir aquellos comportamientos que resultan problemáticos para una feliz convivencia.

Hoy en día con estas nuevas técnicas podemos avanzar mucho más rápido y además conseguir de un modo mucho más natural, efectivo y duradero, reconducir el comportamiento del adolescente con mucho menor estrés y ansiedad hacia los comportamientos inadecuados ó conductas antisociales mediante actividades físico - recreativas.

1.2 Características del comportamiento psicosocial de los adolescentes.

En el marco del desarrollo social el adolescente puede lograr un desarrollo cognoscitivo, motivacional y afectivo los cuales agilizan el [proceso de socialización](#). El adolescente tiene en su comportamiento social algunas tendencias que conviene reseñar: A medida que crece, son mayores y más variadas sus experiencias sociales, donde crece y favorece un conocimiento mas real de la [sociedad](#), mayor [conciencia](#) de los demás, así como una progresiva conciencia de pertenencia a una [clase](#) social.

En este proceso de socialización se encuentra en el adolescente una serie de oscilaciones tales como: oscilación entre excitación y [depresión](#): [trabajo](#) y ocio, buen humor y llanto, además entre sociabilidad e insociabilidad: delicados e hirientes, tratables e intratables, también podemos decir que existe una

variabilidad entre la confianza y desconfianza de sí mismos, como en la vida heroica y sensualidad.

En esta época aparecen rivalidades y luchas para obtener el poder y ejercerlo sobre los demás. Prueba sus fuerzas físicas y así se convierte en agresivo, lo que se manifiesta con ciertos actos exteriores (se golpean unos a otros), palabras agresivas (se insultan), manifestaciones reprimidas y ocultas, agresividad contra sí mismos, agresividad contra las cosas.

La situación del adolescente frente a la familia es ambivalente: Por una parte está la emancipación progresiva de la familia, lo que implica un [riesgo](#); y por otra, el adolescente percibe que su familia es fuente de seguridad y ayuda, con miedo a perderla.

Los adolescentes en cuanto a sus actividades, van a continuar asistiendo de manera obligatoria a instituciones de la enseñanza media, sin embargo la actividad de estudio cambia tanto por su contenido como por su forma e impone al adolescente la necesidad de utilizar nuevos métodos de asimilación de los conocimientos. Con relación a la actividad informal o no institucionalizada, se ve que estos desarrollan diversas actividades sin una planificación adecuada, las cuales ahora se seleccionan de manera más intencional, hay mayor selectividad en la elección de las mismas, en función de sus intereses generales.

En cuanto a su desarrollo intelectual van a estar más atraídos por los aspectos externos de las asignaturas que por sus contenidos y mantienen hábitos típicos de la edad escolar en cuanto a la forma pasiva de asimilar el material de estudio, aprendiéndolo de memoria, sin lograr en ocasiones la comprensión del mismo. Surgen en él, intereses profesionales sobre la base de los intereses cognoscitivos, pero como tendencia, son inestables.

Las relaciones de comunicación que se establecen entre los adolescentes y sus padres dependen de diferentes factores, entre los que pueden mencionarse el nivel socioeconómico de la familia, el nivel escolar y cultural de los padres y una última cuestión, no menos importante, que es el estilo de comunicación que se ha venido desarrollando, entre padres e hijos, en las etapas anteriores. En el caso de los maestros, la aceptación del adolescente va a depender en mayor medida de su estilo de comunicación, que de la

preparación técnica; es decir, de su excelencia académica en la materia o materias que imparte. Los adolescentes privilegian a aquellos profesores que establecen con ellos un diálogo abierto y se preocupan por sus inquietudes e intereses, relacionados con la vida en general, y no únicamente con la esfera de los estudios.

En la adolescencia los sujetos pasan más tiempo con sus compañeros en grupos que en el seno familiar, por lo que sus valores y normas de conducta están determinados, en buena medida, por el carácter de estas relaciones, tanto en el grupo escolar o formal como en el espontáneo o informal. La necesidad de ocupar el lugar deseado o lugar al que aspira en su grupo de coetáneos, desempeña un importante papel en el desarrollo armonioso de la personalidad en esta etapa, ya que el equilibrio y bienestar emocional del adolescente, dependerá de que logre ocupar entre sus iguales este lugar y de la aceptación que alcance dentro del grupo.

Fenómenos descritos sobre el comportamiento que son indicadores de la trascendencia que tiene para los adolescentes el hecho de ser aceptados por su grupo de iguales: el conformismo, el negativismo, la persecución de la nota y las conductas de los llamados adolescentes difíciles. Otro aspecto característico del desarrollo grupal en esta edad, es la segregación o separación de hembras y varones dentro del grupo, aún cuando las hembras se sienten más seguras y libres en la comunicación con los varones, separación que va disminuyendo en el transcurso de la etapa.

Las relaciones de amistad están basadas en un código de camaradería, que regula las relaciones entre los adolescentes, bajo las premisas de la ayuda mutua, la confianza total y el respeto. Este código de comunicación se expresa con mayor fuerza y claridad en las relaciones de amistad. La necesidad de autoexpresión del adolescente se encuentra por encima de la de escuchar al otro, el “yo” aún inestable, expresa la contradicción existente entre el deseo de unirse al otro y el miedo a perder la individualidad en esta unión.

En cuanto a las diferencias de género, las hembras sienten más tempranamente la necesidad de una amistad, como relación íntima y profunda, de marcado matiz emocional y poseen criterios más elaborados que los varones, acerca de la misma. En el caso de estos últimos, se considera que las relaciones de amistad presentan generalmente una función más utilitaria.

Las relaciones de pareja, en sentido general, son inestables, ya que poseen un carácter experimental y contribuyen al desarrollo de la autovaloración o identidad personal, y en particular, de la identidad sexual y de género del adolescente. Esto resulta peligroso, pues los adolescentes en muchos casos no cuentan con una adecuada educación sexual, por lo que constituyen un grupo de riesgo por excelencia para contraer enfermedades de transmisión sexual, y también, pueden llegar a una maternidad o paternidad precoz, para la que no están ni objetiva ni subjetivamente preparados.

En la elección de la pareja, los adolescentes tienen dificultades para hacer coincidir su ideal desde el punto de vista físico, por la gran importancia que confieren a la imagen corporal, con el ideal de acuerdo a las cualidades psicológicas y morales, que aspiran encontrar en su pareja.

Su desarrollo afectivo – motivacional se manifiesta con las principales adquisiciones, son en las esferas auto valorativa, moral y de los motivos vinculados a estudios y elección de la futura profesión o actividad laboral, su autovaloración alcanza un carácter consciente y generalizado y se unen sus funciones subjetivo – valorativa y reguladora, aún cuando dependen en determinada medida de las valoraciones de los adultos y en especial de los coetáneos.

En su desarrollo moral los juicios y normas morales ocupan el centro de su interés, la regulación moral depende en gran medida de prescripciones externas, sus ideales morales comienzan a estar representados por modelos abstractos, difíciles de imitar y su Intereses profesionales están vinculados al prestigio social de las profesiones y a las asignaturas preferidas

El destacado psicólogo Petrovsky (1979), hace referencia a que el periodo de la adolescencia se considera como difícil y crítico debido a los numerosos cambios cualitativos que se producen en este tiempo, ya que en este periodo se establecen las bases para la formación de las directrices morales y sociales de la personalidad del adolescente en esta etapa.

Erikson, (1986). psicólogo estadounidense de origen alemán, entiende el desarrollo como un proceso psicosocial que continúa a lo largo de toda la vida. Este autor expresa que el objetivo psicosocial del adolescente es la evolución desde una persona dependiente hasta otra independiente, cuya identidad le

permita relacionarse con otros de un modo autónomo. La aparición de problemas emocionales es muy frecuente entre los adolescentes.

Ibarra, (2003), hace referencia a una serie de particularidades en esta etapa ó sea, el adolescente se caracteriza por su gran excitabilidad emocional, lo cual es muestra de una elevada sensibilidad afectiva, o sea sus sentimientos se hacen mayor y mas profundos y surgen nuevos sentimientos (amorosos).

Sánchez y González, (2004), en su libro **“Psicología general y del Desarrollo”** plantean que aparecen cambios significativos en los parámetros del cuerpo (Talla, peso y Diámetro torácico). El desarrollo del esqueleto es irregular, ocurriendo un rápido crecimiento de la columna vertebral. El espacio entre vértebras aun está lleno de cartílagos, ellos determinan la flexibilidad de la columna vertebral, cosa que facilita su desviación por una postura incorrecta del cuerpo. Para el trabajo con los adolescentes deben tenerse en cuenta algunas recomendaciones que son:

- ❖ Controlar la reacción y conducta de los alumnos, evitando los enfrentamientos.
- ❖ Convencerlos de que las exigencias que se presentan son justas y necesarias.
- ❖ Orientar tareas con determinado grado de dificultad que exijan responsabilidades;
- ❖ Evitar la desconfianza y la prohibición.
- ❖ Dirigir estrictamente el proceso de auto evaluación de los adolescentes y ayudarlos a darse cuenta de los defectos de su personalidad y cómo corregirlos;
- ❖ No abochornarlos ni avergonzarlos en presencia del grupo y potenciar el desarrollo de las cualidades volitivas a través de las actividades que desarrollan.

Desde el punto de vista psicológico, el comportamiento se define de dos maneras:

1. Todo lo que un organismo hace frente al medio.
2. Cualquier interacción entre un organismo y su ambiente.

Esta situación puede o no ser conflictiva. Depende cómo los hijos son educados. Será entonces, conflictiva: por las relaciones personales precedentes defectuosas.

Por el sentido de inutilidad por parte de los padres, por sobreprotección parental o por abandono, por dudas de parte de los padres en [torno](#) a la [responsabilidad](#) de sus hijos, por el fenómeno de la constancia perceptiva, a través de la cual a los hijos se les ve siempre "[niños](#)".

Por las frustraciones de los padres proyectadas a sus hijos que llevan a una identificación a la inversa y a una mala [interpretación](#), los padres afrontan los problemas de hoy en el contexto social y por el hecho de que los padres son adultos y representan a la clase privilegiada, que niega al adolescente el "status" del mismo [género](#).

Una línea de solución está en la comprensión, en un gradual proceso decisional comunitario. Durante la adolescencia, la escuela favorece la reorganización de la personalidad sobre la base de la independencia. La escuela facilita:

La emancipación de los padres, un status autónomo fundado sobre su propia acción, una [constitución](#) de grupos, mayor independencia volitiva al tratar con los adultos.

❖ 1.2.1 Comportamiento de los sistemas sociales en los adolescentes.

La estructura social es el patrón de relaciones, posiciones y número de personas que conforman la organización social de una población, ya sea un grupo pequeño o toda una sociedad. Las relaciones se dan siempre que las personas se implican en patrones de interacción continuada relativamente estables. Las posiciones ([estatus social](#)) consisten en lugares reconocidos en la red de relaciones sociales que llevan aparejadas expectativas de comportamiento, llamadas roles. Normas y reglas son impuestas para garantizar que se viva a la altura de las expectativas del [rol social](#), y se imponen sanciones positivas y negativas para asegurar que se cumplan. Las

normas y reglas son la expresión observable de los valores de un sistema social particular. Los roles, normas y valores deben integrarse en un sistema para que éste sea completamente funcional.

La adolescencia es una etapa de transición que no tiene límites temporales fijos. Ahora bien, los cambios que ocurren en este momento son tan significativos que resulta útil hablar de la adolescencia como un periodo diferenciado del ciclo vital humano. Este periodo abarca desde cambios biológicos hasta cambios de conducta y status social, dificultando de esta manera precisar sus límites de manera exacta. (Hamel y Cols. 1985).

Debido a la importancia que cobra en la vida de los seres humanos la adolescencia, por ser una etapa en la que el individuo se replantea a sí mismo y a su relación con los demás, diversos psicólogos y escuelas de esta especialidad han vuelto su mirada hacia la adolescencia, y sobre la misma han planteado En [ciencias sociales](#) el comportamiento incluye además de aspectos psicológicos, genéticos, [culturales](#), [sociológicos](#) y [económicos](#).

Algunos autores especialistas en salud mental según Florenzano, (1992) separan la adolescencia en tres etapas, de acuerdo a edades cronológicas y cuyas manifestaciones más importantes serían las siguientes:

Adolescencia temprana, de los 10 a los 13 años:

- Menor interés en los padres
- Intensa amistad con adolescentes de su mismo sexo
- Necesidad de privacidad
- Ponen a prueba la autoridad
- Aumentan tanto las habilidades cognitivas como la fantasía
- Impulsividad
- Metas vocacionales poco realistas
- Preocupación por los cambios físicos.

Adolescencia media, de los 14 a los 16 años:

- Período de máxima participación con sus pares y de compartir sus valores.
- Período de máximo conflicto con sus padres.
- Interés en la experimentación sexual.

-Omnipotentes, se sienten invulnerables, presentan conductas de riesgo.

Adolescencia tardía, de los 17 a los 19 años:

- Retorno a estar emocionalmente cercanos y cercanas a sus padres.
- Prioridad para las relaciones íntimas.
- Disminuye la importancia del grupo de pares.
- Desarrollo de su propia escala de valores.
- Metas de vida y proyectos más reales.
- Aceptación de su propia imagen corporal.
- Alcanza su propia identidad, tanto en lo personal como en lo social.

Esta investigación aborda especialmente las características que definen la primera y segunda etapa de la adolescencia, ya que los sujetos con los que se trabajó están transcurriendo por estos periodos de la vida. Los investigadores de la materia coinciden en afirmar rasgos comunes que caracterizan a estas etapas. Entre ellas están:

Invencibilidad: el adolescente explora los límites de su entorno, tanto de su propio físico, como de sus posibilidades. Ello trae como consecuencia el gusto por el riesgo.

Egocentrismo: el adolescente se siente el centro de atención porque se está descubriendo a sí mismo, y para él, no hay nada más importante en ese momento.

Audiencia imaginaria: el adolescente, nervioso por los cambios que está viviendo, se siente observado constantemente, parece como si todo el mundo estuviera siempre pendiente de él. Es entonces cuando aparece la sensación de vulnerabilidad y el miedo al ridículo.

Iniciación del pensamiento formal: durante esta época, el adolescente comienza a hacer teorías y dispone de toda una serie de argumentos y análisis que pueden justificar sus opiniones. Muchas veces, estos argumentos son contradictorios, lo cual no importa mucho al adolescente. Ha descubierto su capacidad de razonar, y la ejerce siempre que puede.

Ampliación del mundo: el mundo no se acaba en las paredes del domicilio familiar, por lo que comienzan a surgir sus propios intereses.

Apoyo en el grupo: el adolescente se siente confundido y adquiere confianza con sus iguales. El apoyo que logra en el grupo es importante para seguir creciendo, puesto que les une el compartir actividades.

Redefinición de la imagen corporal: relacionada a la pérdida del cuerpo infantil y la consiguiente adquisición del cuerpo adulto.

Teniendo en cuenta las diferentes etapas y sus rasgos podemos plantear que la culminación del proceso de separación e individualización y sustitución del vínculo de dependencia simbiótica con los padres de la infancia es por relaciones de autonomía plena.

La elaboración de los duelos referentes a la pérdida de la condición infantil: el duelo por el cuerpo infantil perdido, el duelo por el rol y la identidad infantil (renuncia a la dependencia y aceptación de nuevas responsabilidades) y el duelo por los padres en la infancia es la pérdida de la protección que éstos significan para los adolescentes.

Hemos de ver también las relaciones entre adolescentes: La [amistad](#) entre adolescentes se caracteriza por la sinceridad, el altruismo, la delicadeza. Se precian de tener los mismos gustos y opiniones, se imitan, se tienen mutua confianza, se quieren con exclusividad, se sacrifican unos por otros.

Entre ellos predominan los [grupos](#) primarios, se reúnen con frecuencia, participan de las mismas diversiones, peligros y emociones. El grupo proporciona a los adolescentes [bienes](#) diversos: les da sentimiento de seguridad, protección y [solidaridad](#), facilita las amistades, mejora la formación social, ayuda a emanciparse de sus padres, reduce el conjunto de frustraciones.

En una jerarquía sociológica, el comportamiento social es seguido por la [acción social](#), que se dirige a otras personas y se diseña para inducir una respuesta. Más arriba de esta escala ascendente está la [interacción social](#).

1.2.2. La influencia de la psicología social en los adolescentes.

La psicología social es [la ciencia](#) del [conflicto](#) entre el individuo y la sociedad, sostiene Moscovisi, (1991). En cuanto, a su objeto dice que no existe unanimidad en este punto, pero formula como objeto central, exclusivo de la psicología social todos los fenómenos relacionados con la ideología y [la comunicación](#), ordenados según su génesis, su estructura y función. Los primeros consisten en [sistemas](#) de representaciones y de actitudes; a ellos se refieren todos los fenómenos familiares de prejuicios sociales o raciales, de estereotipos, de creencias, etc. Expresan una representación social de que individuos y grupos se forman para actuar y comunicarse. Son estas representaciones las que dan forma a esta realidad mitad [física](#) y mitad imaginaria que es la realidad social. Por lo que hace que los fenómenos de [comunicación social](#), designan los intercambios de lenguajes entre individuos y grupos. Se trata de [medios](#) empleados para transmitir una [información](#) determinada e influir sobre los demás. Sostiene además que la psicología social es la ciencia de los fenómenos de la [comunicación](#) y de los fenómenos de la ideología. Agrega que ningún límite preciso separa a la psicología social de otros campos de la psicología, al igual que en otras divisiones de la psicología comparten un mismo [interés](#) por las interacciones humanas y los grupos humanos.

La psicología social no se distingue tanto por su territorio como por el enfoque que le es propio. Esta psicología utiliza una [lectura](#) binaria que corresponde a la separación del sujeto y del objeto. Entiendo al sujeto no como un individuo sino como una colectividad y al objeto como poseedor de un [valor](#) social, representando un interés o una institución. En todos los casos se encontrarían ante un sujeto y un objeto diferenciado según criterios económicos o políticos, éticos o históricos. Además se desea saber como la acción de cada individuo, provista de sus propios intereses y metas se transforma en una acción colectiva.

También existe una visión psicosocial que traduce por una [lectura](#) ternaria de los hechos y relaciones, su particularidad consiste en sustituir la relación a dos términos (sujeto y objeto), por una relación en clave de tres términos, sujeto individual – sujeto social – objeto). Esta relación de sujeto a sujeto en su

relación con el objeto puede concebirse de manera [estática](#) (co-presencia) o dinámica (interacción), que se traduce en modificaciones que afectan el pensamiento y el [comportamiento](#) de cada individuo.

Por realidad objetiva se debe comprender la realidad económica y social, entonces se volverá a la psicología social y se le pide que comprenda lo que la gente piensa y siente. El segundo obstáculo guarda una simetría perfecta con el primero. Es sabido que la psicología estudia una suma impresionante de fenómenos: la percepción, el razonamiento, la ansiedad, el desarrollo infantil, etc, pero los estudia en el individuo aislado, como si fuese autista. También señala Moscovisi, (1991), que el individuo por estar aislado no deja de pertenecer a un grupo, a una clase social, y sus reacciones son influenciadas por esta pertenencia; la sociedad está ahí.

La psicología social analiza y explica los fenómenos que son simultáneamente psicológicos y sociales. Este es el caso de las [comunicaciones](#) de masas, del lenguaje, de las influencias que ejercemos uno sobre los otros de las [imágenes](#) y signos en general, de las representaciones sociales que compartimos y así sucesivamente. Además basa su entidad en un estilo de análisis, donde el psicólogo social centra su interés en aquellos fenómenos basados en la existencia de una sistemática influencia y relación entre individuo y la sociedad, es decir, la [lógica](#) que guía los fenómenos de que se ocupa y la manera de encararlos teórica y metodológicamente es la interdependencia. Para dar cuenta de esta interdependencia es necesario precisar tres elementos fundamentales que el autor considera necesario, los cuales son asumidos en la presente investigación:

1. La estructura social en la que tiene lugar la interacción.
2. Los nexos que mediatizan la influencia de la estructura social sobre la interacción.
3. Los procesos psicológicos por medio de los cuales, los determinantes sociales influyen en las personas individuales, que en definitiva son las que hacen posible la interacción

El autor Moscovisi, (1991), señala tres tipos de teorías que conviene distinguir:

- a. Las teorías paradigmáticas, cuyo [papel](#) esencial consiste en proponer una visión global de las relaciones y comportamientos humanos.
- b. Las teorías fenomenológicas generalmente intentan describir y explicar una [familia](#) de fenómenos conocidos y muy conocidos; cada teoría responde a dos preguntas: ¿Cómo? y ¿Por qué?. Y al hacerlo todas ellas abrigan la ambición de revelar la causa de un cierto número de efectos.
- c. Las teorías operatorias, tratan de llegar a un mecanismo elemental, desconocido hasta entonces y que explica un conjunto de hechos. También prevén hechos nuevos y sorprendentes.

1.3 Características anatomo- fisiológicas en la adolescencia.

También los científicos coinciden en afirmar que la adolescencia comienza con la pubertad, es decir, con una serie de cambios fisiológicos que desembocan en plena maduración de los órganos sexuales, y la capacidad para reproducirse y relacionarse sexualmente.

Durante la adolescencia se produce un importante crecimiento corporal, incrementándose el peso y la estatura. A este fenómeno se le denomina pubertad, el cual marca el inicio de la adolescencia, como recientemente lo mencionamos.

Este proceso abarca los cambios fisiológicos y físicos que el adolescente desarrolla, teniendo consecuencias tanto a nivel social, como individual (identidad).

En las mujeres se ensanchan las caderas, redondeándose por el incremento de tejido adiposo; en los hombres se ensanchan los hombros y el cuello se hace más musculoso.

Durante este periodo del desarrollo humano es cuando maduran los órganos sexuales, tanto internos como externos, y generalmente esto ocurre antes en el sexo femenino que en el masculino, debido a factores hormonales. En las mujeres se produce una dilatación de los ovarios y la primera menstruación, en

tanto que en los hombres se desarrolla el pene y los testículos, así como la próstata y el uréter; y aparece la primera eyaculación.

Dentro de este mismo proceso se desarrollan los caracteres sexuales secundarios:

- ❖ En las mujeres aparece el vello púbico y en las axilas; además del crecimiento de los senos.
- ❖ En los hombres aparece el vello púbico, facial y en las axilas; además se produce el cambio de la voz. (Delval, 1994).

La incertidumbre con la que se vive este desarrollo, ya sea más temprana o tardíamente, tiene mucha relación con el sentimiento de confianza en si mismo, y del entorno social significativo del adolescente.

En este periodo también aparecen cambios anatomofisiológicos, entre los que se pueden citar las desviaciones de la columna vertebral por posturas incorrectas esfuerzos unilaterales prolongados ó excesivas cargas físicas debido a que aun los espacios intervertebrales son grandes y llenos de tejido cartilaginoso determinando una considerable flexibilidad.

Además, se nota la evolución de la musculatura inferior si se compara con el desarrollo óseo la cual trasciende y afecta la coordinación motriz. También aparecen desajustes funcionales en el sistema nervioso central como son: la elevada irritabilidad, hipersensibilidad, la fatiga, la debilidad de los mecanismos de contención, la distracción, el descenso en la productividad del trabajo, el desajuste y el sueño. En cuanto al sistema cardiovascular, la masa del corazón aumenta más de 2 veces y se adelanta al crecimiento de los espacios interiores de las arterias, venas, vasos sanguíneos, aumentando la presión sanguínea por lo que aparecen palpitaciones, mareos, dolores de cabeza, rápida fatiga. Este cambio de forma lleva a veces al adolescente a avergonzarse de su apariencia y de sus torpezas las cuáles están acompañadas de una gran necesidad de movimiento y de tendencias al cansancio, resulta importante no criticarlos y ayudarlos a organizar la vida sana a través de los ejercicios, así como una alimentación y sueño adecuado.

Ocurren cambios significativos como el crecimiento de la columna vertebral, la pelvis, las extremidades, talla, peso y diámetro torácico, aumenta la masa muscular.

El concepto de adaptación está estrechamente ligado al concepto de reservas funcionales o sea el máximo nivel de actividad de los diversos órganos y tejidos en función de su nivel de actividad en el reposo. Es por esto que el organismo da respuestas adaptativas a esta capacidad, como son el aumento del ventrículo izquierdo, esto a su vez permite que haya un mayor volumen sistólico, al satisfacer con aumento el envío de sangre a todas las partes del cuerpo y disminuye las pulsaciones del sujeto tanto en la actividad como en reposo, hay mayor difusión capilar por lo que aumenta el porcentaje de hemoglobina que facilita el transporte de O_2 por el organismo.

Esta adaptación es una condición dinámica de tipo progresivo, pero también regresivo ya que depende la reiteración de los estímulos.

Ambas adaptaciones (aguda y crónica) están fuertemente ligadas, tanto que la primera se modula a partir de la modificación dinámica de la segunda. En el entrenamiento hay, entonces, adaptaciones inmediatas y diferidas, y un efecto acumulativo buscado por el proceso del entrenamiento. Como la línea de la investigación es la actividad física, solo se abordará de manera más explícita la aguda, ya que responde de mejor manera a la actividad en cuestión. De hecho la crónica se pone de manifiesto gradualmente a partir de las realizaciones repetidas de la adaptación aguda.

Se produce una maduración general del sistema nervioso debido al perfeccionamiento de las funciones que tienen su base en la actividad nerviosa. También es interesante la incorporación de actividades aeróbicas y anaeróbicas combinadas en el programa de actividad física del adolescente. Mediante la estimulación nerviosa de los diferentes grupos y fibras musculares, van siendo estas caracterizadas por formas de concentración lenta o rápida. Al mismo tiempo el sistema aeróbico es dependiente en esa edad de los sistemas centrales, es decir, del cardíaco y del respiratorio por lo que ante el ejercicio, pulmones y corazón se desarrollarían adecuadamente en el intercambio gaseoso pulmonar y en la eyección y transporte sanguíneo respectivamente. Paralelamente el sistema hormonal encargado de la regulación de procesos inhibitorios y excitatorios de las diversas células que

desempeñan un rol durante el ejercicio, va perfeccionando su secreción y la sensibilidad de sus receptores, mejorando substancialmente la eficiencia tanto orgánica, como la metabólica y la biomecánica. En resumen en este período, el adolescente logra hacer más movimiento con menor gasto metabólico o energético, cualidad que con ejercicio físico habitual puede perdurar por muchos años, es por ello que el movimiento es una necesidad del cuerpo en crecimiento, que el adolescente no siempre puede controlarse voluntariamente y que no debe reprimirse sino atenderse convenientemente, combinando distintos tipos de actividades en horarios, unas más prácticas, otras intelectuales. La actividad física contribuye al desarrollo físico de los adolescentes y las actividades de juego que favorecen al desarrollo de los procesos afectivos, la adquisición de conocimientos.

Con esto, se pretende decir, que los cambios recientemente mencionados ejercen un profundo efecto en el individuo, ya que deben asimilarse nuevas experiencias corporales, que en ocasiones son preocupantes, como la primera menarquia en las mujeres o las poluciones nocturnas en los hombres. Todos los cambios físicos tienen efectos importantes en la identidad, ya que el desarrollo de ésta, no solo requiere la noción de estar separado de los demás y ser diferente de ellos, sino también un sentimiento de continuidad de sí mismo y un firme conocimiento relativo de como aparece uno ante el resto del mundo. (Coleman, 1980).

1.4 Principales manifestaciones de los adolescentes en las formas de relación social y comportamiento social.

El intervalo temporal en que transcurre comienza a los 11-12 años y se extiende hasta los 18-20. Sin embargo no se puede equiparar a un niño de 13 con uno de 18 años; por ello se hablará de “adolescencia temprana” entre los 11-14 años (que coincide con la pubertad), y luego de un segundo periodo de “juventud” o “adolescencia tardía” entre los 15-20 años; su prolongación hasta

llegar a la adultez, dependerá de factores sociales, culturales, ambientales, así como de la adaptación personal. (Márquez y Phillippi, 1995).

En la adolescencia temprana, el individuo continúa la búsqueda de independencia pero con nuevo vigor y en nuevas áreas. Desea más privilegios y libertades, como también, menos supervisión adulta. Se preocupa principalmente de su "status" con sus pares inmediatos, quiere parecerse a los otros por la sensación de encontrarse fuera de lugar con respecto a ellos. Sus diferencias individuales son más marcadas, pero su calidad de individuo único todavía no es completamente entendida ni aceptada.

El adolescente mayor comparte muchas de las preocupaciones del adolescente temprano, pero además tiene el problema de hacerse un lugar en la sociedad adulta, siente la obligación de encontrar una identidad propia. En resumen, se puede afirmar que el adolescente se preocupa de quién y qué es, y el adolescente mayor, de qué hacer con eso. (Hamel y Cols, 1985).

En sociedades diferentes a la nuestra y también en la misma sociedad occidental, en otros tiempos, la adolescencia puede, o podía, darse por terminada con el matrimonio y la entrada en el mundo laboral. En la actualidad, y dentro del contexto occidental, la generalizada demora del momento del matrimonio, la situación de prolongación de los estudios y, sobre todo, el desempleo juvenil, ha hecho difícil la delimitación final de la edad adolescente; en definitiva la sociedad occidental ha contribuido a alargar la adolescencia mucho más de lo habitual en otras sociedades. Lo recientemente acotado, es una realidad hoy en día en nuestro país. (Bobadilla y Florenzano, 1981).

Los cambios biológicos marcan el inicio de la adolescencia, pero esta no se reduce a ellos, sino que se caracteriza además por significativas transformaciones psicológicas y sociales.

A partir de los 12 años comienza el aprendizaje para saber afrontar la realidad de modo personal. A lo largo de este aprendizaje el adolescente muestra comportamientos inmaduros, pero hay que decir que estos comportamientos son necesarios para el desarrollo de la personalidad.

La adolescencia, por ser una etapa de definiciones para el sujeto, presenta características que la distinguen. El adolescente en este periodo, renueva sus intereses y preocupaciones. Tal vez el marco de referencia mejor conocido sea el que presentó Havighurst, (1953), enumerando los 10 intereses principales del adolescente:

1. Lograr relaciones nuevas y más maduras con iguales de ambos sexos.
2. Lograr un papel social masculino o femenino.
3. Aceptar el físico que se tiene y utilizar con eficacia el cuerpo.
4. Alcanzar la independencia emocional respecto a padres y otros adultos.
5. Lograr una seguridad e independencia económica.
6. Elegir y prepararse para una ocupación.
7. Prepararse para la vida en pareja.
8. Desarrollar capacidades y conceptos intelectuales básicos para la vida cívica.
9. Desear y lograr una conducta socialmente responsable.
10. Adquirir una serie de valores.

El descubrimiento de un mundo propio y de intereses personales induce a los adolescentes a entusiasmarse con determinados ideales, los cuales se sienten predispuestos a admirar. Aparece el descubrimiento del mundo de los valores. Los intereses a medida que crece el adolescente se diversifican e individualizan. Una última característica de los intereses de los adolescentes sería la inestabilidad, de acuerdo con la excitabilidad afectiva que padecen. Cambian constantemente de intereses.

Sin embargo, desde el punto de vista social, el sujeto que transcurre por la adolescencia se enfrenta a problemáticas diversas. Desde un inicio, se enfrenta a una disyuntiva que involucra su posición en la familia: ante unas situaciones

se le considera adulto, y por ende se le confían responsabilidades, y ante otras situaciones, los adultos aducen que aún es un niño para participar en cuestiones que involucran la vida familiar. Algunos investigadores señalan los siguientes tipos de reacciones estereotipadas de los adultos hacia los adolescentes:

- ❖ El adolescente es considerado como objeto peligroso y en peligro: ante eso se protege y se prohíben cosas "por su propio bien".
- ❖ El adolescente es considerado como un objeto sexual: el comienzo de la madurez sexual sorprende a la familia y la respuesta ante esto está en el grado de aceptación de la sexualidad de la misma.
- ❖ El adolescente es considerado como un individuo inadaptado: el adulto se ha acostumbrado a esperar de su hijo la turbulencia y la tensión. Así la sociedad tiene un tipo de adolescente que espera y merece.
- ❖ El adolescente es considerado como objeto de envidia.
- ❖ El adolescente es considerado como objeto perdido: los padres consideran perdido al hijo cuando éste comienza a cambiar sus afectos hacia otros objetos

Por ello, no es raro que el adolescente manifieste problemas ante situaciones que debe enfrentar ineludiblemente. En los estudios, los problemas más frecuentes están dados por la falta de rendimiento, la ansiedad, la fobia a la escuela, y la falta de motivación. Sin embargo, el aspecto que más resiente al adolescente son sus dificultades para establecer relaciones interpersonales, debido a la importancia que en esta etapa del ciclo vital se le concede al grupo de amigos. En este sentido, es común que las relaciones sociales del adolescente se caractericen por la timidez, la búsqueda de la soledad, la ansiedad a la hora de conformar grupos, o la preferencia por rodearse de amigos socialmente considerados "conflictivos". En tanto, otros adolescentes se refugian en la depresión, rayando incluso en conductas suicidas, la inseguridad en sí mismos, la ansiedad generalizada hasta llegar a trastornos obsesivo-compulsivos.

En la adolescencia los espacios donde son posibles las interacciones sociales se expanden, mientras que se debilita la referencia familiar. La emancipación

respecto a la familia no se produce por igual en todos los adolescentes; la vivencia de esta situación va a depender mucho de las prácticas imperantes en la familia. Junto a los deseos de independencia, el adolescente sigue con una enorme demanda de afecto y cariño por parte de sus padres, y estos a su vez continúan ejerciendo una influencia notable sobre sus hijos. . (Coleman, 1980).

En la sociedad actual se está produciendo, cada vez más, un aplazamiento de las responsabilidades sociales y la adquisición de la propia independencia. Algunos adultos continúan siendo eternamente adolescentes: se habla del síndrome de “perpetua adolescencia”, con sentimientos de inferioridad, irresponsabilidad, ansiedad, egocentrismo, entre otros. (Bobadilla y Florenzano, 1981).

Paralelamente a la emancipación de la familia el adolescente establece lazos más estrechos con el grupo de compañeros. Estos lazos suelen tener un curso típico: En primer lugar, se relacionan con pares del mismo sexo, luego se van fusionando con el sexo contrario, para, de esta manera ir consolidando las relaciones de pareja.

Los adolescentes se encuentran con dos grandes fuentes de influencia social en su desarrollo: Los, amigos que adquieren un papel fundamental en este periodo; y la familia (especialmente los padres). Por lo general el adolescente observa el criterio de los padres en materias que atañan a su futuro, mientras que sigue más el consejo de sus compañeros en opciones de presente. (Coleman, 1980).

A partir de la pubertad la elección de compañeros se basa sobretodo en aspectos individuales del carácter. La simpatía en el momento de la adolescencia se dirige cada vez más hacia la personalidad total del otro; y tiene en cuenta, sobretodo, las cualidades afectivas de éste.

Con el desarrollo de la madurez las posibilidades asociativas se multiplican, y las relaciones sociales se descubren mejor. El adolescente no sólo tiene la necesidad de encontrar un amigo, sino, alguien que este con él en todo momento, acompañándolo en sus necesidades internas. (Coleman, 1980).

Para los adolescentes la amistad significa entablar relaciones duraderas basadas en la confianza, la intimidad, la comunicación, el afecto y el conocimiento mutuo. Durante este periodo se valora a los amigos principalmente por sus características psicológicas, y por ello los amigos son las personas ideales para compartir y ayudar a resolver problemas psicológicos como pueden ser: La soledad, la tristeza, las depresiones, entre otras. Esta concepción de la amistad en los adolescentes es posible por el avance cognitivo que se produce en la toma de perspectiva social, que consiste en adoptar la posición de una tercera persona para analizar más objetivamente sus relaciones, es decir, tal y como las vería una tercera persona. (Aberasturi, 1985).

Los adolescentes consideran las amistades como relaciones sociales que perduran y se construyen a lo largo del tiempo; entienden la amistad como un sistema de relaciones. Por tanto, podemos decir, que la amistad en este periodo permite que se tome conciencia de la realidad del otro, formándose de esta forma actitudes sociales. Importante es mencionar, otro aspecto, que cumple la amistad en este proceso, ésta tiene una función integrativa en la sociedad, ya que el hecho de sentirse integrado en el mundo y en la sociedad, lo cual se logra, por medio de la amistad, contribuye a reforzar y sociabilizar el “yo”. (Aberasturi, 1985).

Otro aspecto importante, no mencionado anteriormente pero que lo complementa es la inserción de los adolescentes en grupos. (“grupos de amigos”). El adolescente espera del grupo que le permita la conquista de su autonomía, pero una vez que llega a ser independiente abandona el grupo porque la noción de autonomía y la de grupo se oponen. Es normal que el adolescente se salga del grupo para comprometerse en relaciones personales, y en relaciones con el otro sexo.

Lo más importante que le ocurre al adolescente, desde el punto de vista social, es la intensidad que adquiere la relación con su grupo de pares. Este grupo de pertenencia, que usa un lenguaje, vestimenta y adornos diferentes a los de los adultos y a los de los niños, es fundamental para afirmar su imagen y para adquirir la seguridad y destreza social necesarias para el futuro.

Hay también una revisión crítica a los valores éticos y religiosos aprendidos en la familia o en la escuela. Esta es una revisión necesaria, para poder incorporar esos valores como propios y no impuestos por otros.

Tienen gran sentido de la justicia, la defienden tanto en lo individual como en los hechos que afectan a la humanidad. Aceptan un castigo si consideran que fue merecido; pero si creen que ha sido algo injusto, se les provoca una rebeldía capaz de no detenerse hasta que sea corregido el error anterior. En un caso así, la imagen del adulto que ejerce autoridad va perdiendo respeto y credibilidad.

No debe caerse en el error de iniciar una competencia, entre la familia y el grupo de amigos. Tanto la familia como éste último son fundamentales para el desarrollo adolescente. La familia para el apoyo afectivo incondicional durante toda la vida y los amigos, como ya se mencionará, para la adquisición de la destreza social que les permite incorporarse en forma adecuada al mundo externo, siendo la familia un sistema protector que no otorga los conocimientos suficientes en éste ámbito.

Por último, cobra una significativa importancia la discusión entre los derechos y los deberes. Al ir creciendo se van adquiriendo obligaciones y no se percibe la adquisición de nuevos derechos; esto hace que el crecer muchas veces se viva con poco entusiasmo. Se quejan de que los adultos son ambivalentes en su trato con ellos, ilustrándolo con la frase: "eres suficientemente grande para entender esto, pero todavía muy chico como para hacer esto otro". Las relaciones con los padres, son la otra gran influencia en el plano social que los individuos reciben en este período. A partir de la pubertad, los adolescentes empiezan a sentir nuevas necesidades de independencia, y como consecuencia de esto desean realizar actividades sin el continuo control paterno; les molestan las ocupaciones caseras, las preguntas de los padres sobre lo que ellos consideran "su vida privada" (amigos, lugares que frecuentan, etc.).

Los adolescentes no saben muy bien lo que quieren o a qué aspiran. Pueden llegar a parecer adultos muy pronto (físicamente), por lo que desean ser tratados como tales por sus padres; sin embargo la concepción social de la

adolescencia alarga enormemente este periodo, por lo que aun les queda un largo camino por recorrer para conseguir el estatus de adulto. (Coleman, 1980).

El salto generacional que existe entre padres e hijos, y las nuevas necesidades de autonomía de los adolescentes, provocan ciertas tensiones familiares, pero el hecho de que existan algunos conflictos inevitables no quiere decir que las relaciones entre padres e hijos estén continuamente deterioradas. Existen investigaciones que demuestran que un comportamiento paternal de orientación igualitaria, democrática y liberal favorece que no aparezcan conflictos graves, contribuyendo al diálogo y la comunicación familiar, y pacificando las relaciones con los hijos. (Bobadilla, Florenzano, 1981).

También es común ver adolescentes que presentan conductas antisociales, y que generalmente se comportan agresivos, o encuentran “remedio” a sus problemas a través del consumo de sustancias drogófilas (alcohol, drogas de diseño). Con frecuencia, aunque esto no resulta absoluto, estas conductas están dadas por dificultades en sus relaciones con los padres, que se caracterizan por la incomunicación, la violencia familiar, y la ausencia de normas y control.

En todos los tiempos y en todas las sociedades, la adolescencia parece haber sido una etapa de peculiar actividad sexual. Lo que varía de unas épocas a otras, de unas sociedades a otras, son los modos o patrones de ejercer esa sexualidad. La actividad más característica entre adolescentes suele ser la conducta heterosexual de caricias íntimas, dentro de un marco de encuentro, que puede dar lugar a desarrollar distintos tipos de sentimientos y comportamientos: desde la mera simpatía y amistad, hasta el enamoramiento propiamente dicho, (Márquez y Phillippi, 1995). Sin embargo, en esta etapa, en las relaciones afectivas de pareja abunda el desamor, las rupturas afectivas, la sensación de incompetencia afectiva, y las dificultades de comunicación.

En la adolescencia también se manifiestan problemas con la alimentación. Debido a estereotipos culturales, algunos adolescentes presentan dificultades con la anorexia y la bulimia, que se relacionan con problemas de autoestima que son frecuentes en esta época. Por tanto, la adolescencia es la etapa de la

desestructuración de la imagen del yo, de los conflictos con la autoimagen, y de la búsqueda de identidad.

La adolescencia es un momento de búsqueda y consecución de la identidad personal. Esta identidad es de naturaleza psicosocial y contiene importantes ingredientes de naturaleza cognitiva. El adolescente se juzga a sí mismo de la misma forma de cómo es percibido por los otros, y se compara con ellos. Estos juicios pueden ser conscientes o inconscientes, con inevitables connotaciones afectivas, que dan lugar a una conciencia de identidad exaltada o dolorosa, pero nunca afectivamente neutra. El autoconcepto es el elemento central de la identidad personal, pero integra en sí mismo elementos corporales, psíquicos, sociales y morales.

Los cambios fisiológicos obligan a revisar y rehacer la imagen del propio cuerpo. La preocupación por el propio físico pasa a primer plano. Pero no sólo la imagen del propio físico, sino la representación de sí mismo constituyen un tema fundamental. El adolescente tiene una enorme necesidad de reconocimiento por parte de los otros, necesita ver reconocida y aceptada su identidad por las personas (adultos, compañeros) que son significativas para él. Es este reconocimiento y aceptación lo que asegura un concepto positivo de sí mismo. (Márquez y Phillippi, 1995; Coleman, 1980).

Luego de haber visto los cambios más importantes que ocurren en este período, se puede decir que el periodo de la adolescencia tiene como características fundamentales la búsqueda de sí mismo y de la identidad, donde se tiene como concepto fundamental el autoconcepto, el cual se va desarrollando conforme el sujeto va cambiando e integrándose con las concepciones que acerca de sí mismo tienen varias personas, grupos e instituciones y va asimilando todos los valores que constituyen el ambiente social. Por otro lado se observa la integración del yo, la cuál se produce por la elaboración del duelo por partes de sí mismo y por sus objetos. Una vez que las figuras parentales son internalizadas e incorporadas a la personalidad del sujeto, este puede iniciar su proceso de individuación.

Importante es también, el fenómeno grupal que se desarrolla en esta etapa, el cuál adquiere una importancia trascendental ya que se transfiere al grupo gran parte de la dependencia que antes se mantenía con la familia y los padres en especial.

Conjuntamente, estas y otras variables (mencionadas anteriormente) son las que hacen de la adolescencia una etapa distinta y trascendental en el desarrollo humano, la cual hay que vivirla de la forma más “sana” posible, para que de esta manera, se pase a la adultez de una forma óptima. (Márquez y Phillippi, 1995).

1.5 La formación de valores morales en los adolescentes. Clasificación de valores sociales.

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales. La jerarquía de valores según Scheler, (2000), incluye:

- a) valores de lo agradable y lo desagradable,
- b) valores vitales,
- c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y
- d) valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos según Frondizi, (1972), o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales). Rokeach, (1973), formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común). La clasificación detallada que ofrece Ibáñez, (1976), diferencia seis grupos:

- a) Valores técnicos, económicos y utilitarios;
- b) Valores vitales (educación física, educación para la salud);
- c) Valores estéticos (literarios, musicales, pictóricos);

- d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos);
- e) Valores morales (individuales y sociales); y
- f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión).

Por su parte, Leocata, (1991), propone una escala de valores, haciendo una síntesis de las escalas de Hartman, Scheler y Lavelle:

- Valores económicos: ligados a las necesidades corpóreas y a lo útil y la productividad.
- Valores sensitivo-afectivos o valores de la vitalidad: expresan la relación de la persona con su bienestar y con el placer sensible.
- Valores estéticos: identifican el tránsito de lo natural a lo cultural.
- Valores intelectuales: giran en torno de la verdad, el conocimiento, la investigación y la racionalidad.
- Valores religiosos: donde el sentido de la vida alcanza su punto más alto.
- Valores morales: se vinculan con el modo como se vive la relación con la los demás donde se pone en juego la relación intersubjetiva, la conciencia y la conducta respecto a otros.

Los valores morales perfeccionan al [hombre](#) en cuanto a ser hombre, en su voluntad, en su [libertad](#), en su razón. Se puede tener buena o mala [salud](#), más o menos [cultura](#), por ejemplo, pero esto no afecta directamente al ser hombre ante la sociedad. Sin embargo vivir en la mentira, el hacer uso de la [violencia](#) o el cometer un [fraude](#), degradan a la [persona](#), empeoran al ser humano, lo deshumanizan. Por el contrario las [acciones](#) buenas, vivir en la verdad, actuar con [honestidad](#), el buscar la [justicia](#), le perfeccionan.

Ortega (1996), plantea que: "los valores son cualidades de las acciones, de las personas, de las cosas, que las hacen atractivas". Cuando una acción o una persona o una institución tiene un valor positivo, es atractiva; cuando tiene un valor negativo es todo lo contrario.

Los valores son, por tanto, cualidades de las cosas, de las acciones, de las personas, que nos atraen porque nos ayudan a hacer un mundo habitable.

Los valores morales es lo que se debería reclamar para llevar adelante una existencia verdaderamente humana. Son valores que ayudan a acondicionar la

vida de todos los seres humanos y además están al alcance de todas las fortunas personales, porque todos tienen la posibilidad de ser justos, la posibilidad de ser honestos mediante el contexto social dentro de la influencia de las actividades físico- recreativas. Si bien es cierto que una sociedad tiene el deber de organizarse, de tal manera, tiene que acomodar de tal forma las creencias a estas ideas de valor, que sea realmente posible ser justo.

Se entiende por [valor moral](#) todo aquello que lleve al [hombre](#) a defender y crecer en su dignidad de [persona](#). El [valor](#) moral conduce al bien moral. Se debe recordar que bien es aquello que mejora, perfecciona, completa, que lleva a construirse como hombre, a hacerse más humano.

Depende exclusivamente de la elección libre, el sujeto decide alcanzar dichos valores y esto sólo será posible basándose en esfuerzo y perseverancia. [El hombre](#) actúa como sujeto activo y no pasivo ante los valores morales, ya que se obtienen basándose en el mérito.

Estos valores perfeccionan al hombre de tal manera que lo hacen más humano, por ejemplo, la [justicia](#) hace al hombre más noble, de mayor [calidad](#) como persona.

1.6 Plan de actividades físico-recreativas, argumentos para su organización.

Del Toro, (2000), en el diccionario Larousse, plantea que plan significa altitud o nivel, extracto, apunte, trazo, diseño de una cosa, intento, proyecto. Por ello el autor después de revisar algunas bibliografías elabora el concepto de plan de actividades físico- recreativas que es la planificación de un grupo de actividades donde se tiene en cuenta los gustos y preferencias para dar respuesta a las necesidades de un grupo de personas con un fin determinado.

El plan de actividades físico- recreativas es el resultado de la planificación y las características del grupo, se debe tener en cuenta sus gustos y preferencias, para ello el autor asume los criterios de Pérez, (2003), para argumentar los elementos esenciales que se debe tener en cuenta para la elaboración de este plan.

Este debe contener los siguientes cinco enfoques, siendo equilibrado e integral, no debiéndose emplear un solo enfoque, sino la combinación de ellos:

a. Enfoque tradicional: se buscan en el pasado las respuestas a los problemas del presente y se trata de imitar o mantener los éxitos alcanzados en otra época. Se supone que lo realizado es correcto y se profesa una devoción ciega al pasado. Se basa en la actividad o conjunto de ellas, que se han realizado.

b. Enfoque de actualidad: está basado en el contexto, retomando aquellas actividades o servicios que están de moda, es decir, por imitación se adoptan las actividades novedosas.

c. Enfoque de opinión y deseos: se basa en el usuario o en la población de la que, a través de encuestas o inventarios, se obtienen datos sobre las actividades recreativas que éstos deseen realizar.

d. Enfoque autoritario: está basado en el programador, la experiencia del especialista y sus opiniones, vertidas en un plan. El dirigente, voluntario o profesional, toma las decisiones basado en sus opiniones y experiencias personales. Esto genera un plan de actividades uniformes dentro de un marco sumamente limitado.

e. Enfoque socio-político: basado en la Institución, de quien se derivan líneas y normas para la formación de plan de actividades físico recreativas este debe contener todas las áreas de expresión, para ser considerado integral, sin embargo, y de acuerdo con los intereses de la población, habrá que seleccionar aquellas áreas y actividades que mejor sean aceptadas.

1.6.1 Clasificación del plan de actividades físico recreativas

Se pueden clasificar tomando en cuenta tres criterios:

a. Según la temporalidad, pueden ser:

- _ Plan quincenal
- _ Plan anual (calendario)
- _ Plan trimestral (temporada)
- _ Plan mensual

- _ Plan semanal
- _ Plan de sesión

b. Según la edad de los participantes

- _ Plan infantil
- _ Plan juvenil
- _ Plan de adultos
- _ Plan para ancianos o tercera edad

c. Según su utilización

- _ Plan de uso único
- _ Plan de uso constante.

1.6.2 Instrumentación y aplicación del plan de actividades físico-recreativas

Esto implica proveerlo de condiciones (espacios donde se desarrollen los planes y recursos necesarios para su ejecución, que es donde se lleva a cabo el plan). Esto se hace por medio del grupo de promotores, profesores, animadores y líderes o activistas, quienes ponen en práctica su capacidad de organización y habilidades.

La instrumentación exige una gran dedicación y esfuerzo por parte del grupo de recreación encargado del plan, pudiendo llegar a ser lenta, es una de las fases fundamentales para el proceso de la programación. Implica igualmente la selección de los espacios o sitios donde se desarrollaran las actividades que constituyen el contenido del plan. A continuación se presentan algunos criterios que han de tenerse en cuenta para seleccionar estos espacios:

Población: características, necesidades, intereses, experiencias.

Contenido: medios, áreas de expresión, actividades.

Plan de recursos: humanos, técnicos y financieros, lugar e instalaciones,

Vocación; recursos existentes, instalaciones existentes, aquellas por adaptar, dimensión, funcionalidad.

Principal actividad: (laboral, doméstica, escolar o profesional) de la población.

Metodología: técnicas generales y específicas

Objetivos: generales y específicos

Las características a tener en cuenta el plan de actividades físico recreativas:

Equilibrio:

- Entre las diferentes actividades: el plan debe ofrecer en lo posible la misma cantidad de actividades en las áreas de música, deportes.
- Entre las distintas edades: posibilita la participación de otros grupos erarios.
- Entre los sexos: dar la oportunidad de que participen hombres y mujeres.
- Entre las actividades formales e informales.

Diversidad

- El plan debe comprender un amplio espectro de actividades para todos los gustos y necesidades.
- Referida a la organización y la presentación de la actividad en forma distinta.
- Diversidad de niveles de acuerdo al grado de habilidades de cada participante.

Variedad

- Al presentar actividades especiales que rompen la rutina y motivan la participación.
- Al complementar el plan con otras actividades.

Flexibilidad

- Para responder a las necesidades cambiantes de los participantes.
- Para adicionar actividades nuevas que respondan a demandas especiales.

Objetivo general y Objetivo específico

Se debe enfatizar que un elemento de primer orden en el proceso de planificación recreativa, es crear una oferta recreativa movilizativa, aceptada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización objetiva de la existente, puesta a máxima explotación por las capacidades creadas de un personal

técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, y a la transformación del comportamiento social de los adolescentes en las condiciones concretas del desarrollo en nuestro país.

El control es una forma de medir y formular nuevos planes. A través de él se recolectan los datos y se conoce como se está desarrollando el cumplimiento de los objetivos del plan. El control debe cumplir las siguientes condiciones para que se desarrolle con efectividad:

- _ Ser comprendido por todos aquellos que participan en la gestión y desarrollo del plan.
- _ Ser concebido en función del plan y de la organización de los recursos tal como se haya elaborado.
- _ Poner en evidencia las diferencias entre lo programado y lo logrado, e incluso debe posibilitar que nos anticipemos a la aparición de estas diferencias, para establecer las medidas correctoras antes que aparezcan.
- _ Debe ser lo suficiente flexible para adaptarse a cualquier cambio en el plan.
- _ Sus resultados deben tratarse de explicarse además de forma escrita y verbal, gráficamente, para que estén a disposición de todos aquellos que necesiten utilizarlos.
- _ Debe buscar la participación activa en él de todos los responsables de las distintas áreas del plan.

Sin control es imposible el desarrollo del proceso y sin evaluación es imposible conocer la efectividad y el cumplimiento de los objetivos propuestos. Según Colomer (citada por Cervantes, 1992), es “un proceso crítico referido a acciones pasadas, con la finalidad de constatar en términos de aprobación o desaprobación, los progresos alcanzados en el plan propuesto y hacer en consecuencia las modificaciones necesarias respecto a las actividades futuras”. No se evalúa para justificarse, ni para recibir una buena calificación profesional, sino para conocer mejor el trabajo realizado, la realidad estructural, para descubrir nuevas perspectivas de acción, profundizar en la problemática que nos ocupa y aprovechar al máximo los recursos disponibles.

La **evaluación** debe realizarse en tres momentos del proceso planificación:

1. Antes de planificar: pensar que va a pasar en cada tipo de actividad.

2. En el momento de la aplicación del plan.
3. Con posterioridad a la aplicación del plan y siempre debe ser la mas amplia y profunda.

Las diferencias y características del control de la gestión y la evaluación final son:

1. El control de gestión en la continuada es más analítico, el de la evaluación final es más global.
2. En la final se reflexiona sobre toda la información recogida sistemáticamente en el control de la gestión.
3. Volver a aplicar la metodología de análisis de la demanda: nuevos sondeos, registro directo, paneles: entrevistamos a una serie de individuos que responden a determinadas características y siempre entrevistamos a los mismos (periódicamente), entrevistas a entidades, reuniones de grupo.
4. Se debe hacer una reflexión de como ha ido el año y lo comparamos con los objetivos planteados.
5. Para hacer una buena evaluación son necesarios unos buenos objetivos, tanto cuantitativos como cualitativos. Se debe reunir la observación directa individual y de grupo.

Por tanto concretamente la evaluación es la valorización y medición de las actividades realizadas para la ejecución de lo planificado con el fin de detectar las incongruencias y desviaciones y poder aplicar las medias y reajustes necesarios.

Para realizar los ajustes y disponer de nuevas alternativas a la ejecución de los planes se requiere tener la información necesaria proporcionada por el control y la evaluación ejercida en todas las etapas del proceso de programación recreativa.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO I

Resulta indiscutible que la concepción del concepto de comportamiento social, ha sido concreto y preciso referido por los autores y cada uno de ellos

manifiestan un grupo de condiciones, sociales, volitivas y psicológicas que precisan que los adolescentes poseen una forma específica de comportarse socialmente de acuerdo a sus particularidades biopsicosocial, conocido por varios autores a través de instrumentos sociológicos que los adolescentes forman parte de un grupo social de mayor riesgo en la comunidad.

CAPITULO II: MARCO METODOLÓGICO. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. PROPUESTA DEL PLAN DE ACTIVIDADES FÍSICO-RECREATIVAS.

2.1 Caracterización de la comunidad objeto de estudio.

El municipio Pinar del Río se encuentra en la parte occidental de la provincia, cuenta con una población de 25 984 habitantes, con una extensión territorial de 59 kilómetros cuadrados. El consejo popular “Celso Maragoto” tiene una extensión de 9,2 Km. cuadrados, lo que lo hace ser el segundo más grande del municipio y la provincia, solo superado por el consejo popular Hermanos Cruz. Los repartos con los que colindan son: desde la parte derecha de calle San Juan, desde el puente río Guama hasta la calle Martí, desde la calle Martí, parte derecha de la Alameda hasta el Km 2 ½ carretera de la presa y desde la presa hasta el puente del río Guama. Este consejo tiene una cantidad aproximada de 22 000 habitantes. En el mismo existen 16 Bodegas, 9 Carnicerías, 8 Placitas y varios Organismos dentro de los cuales se pueden citar los siguientes:

- Empresa Cárnica.
- Empresa Venegas.
- Empresa de Materias Primas.
- Establecimiento no Ferroso.
- DIVEP
- Recursos Hidráulicos.
- Mantenimiento Vial.
- Flora y Faunas.
- Hospital Pediátrico Provincial.
- Poder Popular Provincial.
- CDR Municipal.
- CTC Provincial.
- Parque de los Pioneros.
- Unidad Provincial de la PNR.
- Maternidad.
- Sala de rehabilitación.

además de poseer 31 Consultorios Médicos para la población. Los principales problemas de este consejo están relacionados con la vivienda, la urbanización (carreteras en mal estado). El Celso Maragoto consta de 91 CDR, 24 bloques de la FMC con 135 delegadas, 30 zonas y 18 núcleos zonales, además de poseer 20 Circunscripciones, dentro de estas, la circunscripción # 81, la cual es del tipo urbana y tiene una estructura bien solidificada, con un nivel de vida de la población medio. La circunscripción tiene un total de 80 adolescentes, sus principales obras sociales son: 2 Bodegas, 1 Panadería, 1 Placita, 1 Carnicería, 3 Consultorios, y 1 Centro de rehabilitación con el objetivo de prestarle servicios a la población.

Los adolescentes de esta circunscripción al regresar a sus casas después de concluir sus estudios ven con desagrado que no tienen lugares donde poder practicar actividades físico-recreativas las cuales les ayudarían a su desarrollo general, lo que hace que los mismos se reúnan en pequeños grupos donde comienzan a proliferar actividades que no están acorde con su edad (fumar, ingerir bebidas alcohólicas, etc.), por lo que la planificación de actividades puede ser un factor eficaz para que se desarrollen como los futuros jóvenes que nuestra sociedad necesita.

La comunidad cuenta con lugares históricos relevantes, destacando entre ellos uno que ha marcado pauta en la historia de la misma como lo es el Parque “Celso Maragoto” que fue donde este mártir guardaba sus armas en la lucha clandestina.

Esta comunidad cuenta además con 59 centros de trabajos y 11 centros estudiantiles.

Refiriéndose a la temática de esta investigación se puede decir que la recreación, como fenómeno sociocultural en las condiciones sociales actuales tiene que ser planificada, y debe cumplir con los objetivos de la sociedad. En Cuba el desarrollo institucional sigue el orden del desarrollo social actual, teniendo en cuenta los objetivos del fenómeno recreativo, definido por:

- La realidad objetiva de cada lugar.
- Los organismos inherentes a esta actividad.
- La política nacional de desarrollo.

La participación de los vecinos en la realización de las actividades, convirtiéndose en protagonistas conjuntamente con las instituciones y organizaciones, crea excelentes condiciones para un uso educativo y creativo, y a la vez incide de manera particular en el mejoramiento de la calidad de vida de estos. Los cubanos disfrutan mucho con los bailes, la música; en la actualidad se ocupa una parte del tiempo en ir al cine, ver vídeos o ver la televisión. El sexo masculino siente gran atracción por el dominó.

2.2 Caracterización de las instalaciones deportivas del consejo popular motivo de nuestra investigación.

El consejo popular cuenta con varias instalaciones deportivas, dentro de las cuales se encuentran:

Terreno de Beisbol. 1

Terreno de Voleibol. 5

Terreno de Fútbol. 7

Terreno de Baloncesto. 5

Minifutbol. 9

Áreas permanentes. 6

A pesar de todas estas instalaciones dicha circunscripción es bastante pobre en cuanto a la cantidad de áreas para la práctica deportiva o de actividades recreativas, pues solo tiene un terreno de voleibol-baloncesto el cual pertenece a la escuela primaria Carlos Marx y la Camilo Cienfuegos.

Para la realización de estas actividades se cuentan con algunos implementos los cuales son aportados por los profesores que entrenan los diferentes deportes como por ejemplo 5 balones de Baloncesto, 8 de Voleibol, 10 de Balonmano, así como 14 guantes, 5 pelotas de béisbol, y 3 bates todos aportados por los adolescentes, además de banderitas, batones, y otros implementos confeccionados de madera los cuales fueron donados por los trabajadores de una carpintería ubicada en la circunscripción.

En la realización de estas actividades como algunas de ellas llevan implícito el cierre temporal de calles es necesario coordinar con la PNR para un adecuado desenvolvimiento de las mismas.

Cuando se apliquen estas actividades se debe realizar una fiscalización y control de las mismas para comprobar el buen funcionamiento y si es necesario

aplicarle algunos cambios, por lo que se realizarán encuestas periódicas a los adolescentes implicados para ver el grado de aceptación, además de utilizar también la observación de las actividades que se realicen.

Para la puesta en práctica de esta programación de actividades físico-recreativas se hace necesaria una adecuada coordinación y apoyo de la dirección e instituciones de la circunscripción y del Consejo Popular, al coordinar las actividades que se van a desarrollar en cada caso (tipo de actividades, fechas, horas, lugar), para la divulgación de las mismas, se utilizarán varias vías como son: murales, carteles informativos, cartelera promocional, Información directa a través de las diferentes circunscripciones, todas ellas promovidas por todos los factores.

Los planes de la calle: En los mismos se tendrán en cuenta los juegos que los adolescentes prefieren, los cuales se conocen de la aplicación de diferentes técnicas participativas aplicadas a los mismos, requieren de una correcta coordinación y su planificación es más profunda por su complejidad, este brinda a la vez la mayor cantidad de ofertas y actividades posibles, de carácter libre u opcional, por tanto, cada actividad específica constituye en sí misma una sub-área, debiendo estar previsto con antelación el sitio donde funcionará y las personas que lo atenderán teniendo siempre presente, la variedad y flexibilidad de las opciones, las actividades que se planifiquen deben tener nombres alegóricos a fechas, en relación con el carácter y objetivo de la misma, dándole mayor connotación e interés, debe contar con una planificación específica y el cumplimiento a cabalidad de las reglas que conforman las variantes educativas para darle una orientación más exacta al comportamiento social de los protagonistas y consigo su feliz realización .

Los torneos deportivos deben coordinarse previamente con los centros a los cuales pertenezcan las área deportivas a utilizar, así como las personas que van a fungir como jueces para que la actividad quede con la mayor calidad. En la aplicación de estos torneos se tratará que los adolescentes que conformen los equipos sean los mismos en cada encuentro.

Para la realización de las actividades culturales se hará una previa coordinación con la casa de la cultura para que envíen grupos culturales que

puedan ayudar a una mejor calidad de la actividad, así como se pueden realizar competencias de bailes con estímulos para los ganadores.

Para alcanzar los objetivos propuestos se hace necesario el control y evaluación de cada una de las actividades específicas que vayan desarrollando, recogiendo también la opinión de los participantes en ellos.

El proyecto que se plantea en este trabajo propicia el desarrollo socio cultural y educativo, promueve el auto desarrollo de la circunscripción, dando pasos positivos y mancomunados con la aplicación de un plan de ejercicios físicos recreativos. Todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterio respecto a la amistad, el afecto, la sociedad lo cuál conlleva al fortalecimiento del comportamiento social de los adolescentes de la circunscripción # 81.

Con este plan de actividades físico recreativas se pretende modificar el rol de cada uno de los miembros del grupo, dinamizando el sentido de coordinación y dirección del grupo, en esta tiene gran influencia el papel de los líderes que se encuentran en el grupo, ya que son los más seguidos, sobre todo los positivos, como organizadores de la actividad exitosa del grupo, no se debe perder de vista los líderes negativos que pueden frenar el desarrollo y el buen funcionamiento del grupo, realizándose con estos un trabajo diferenciado y coordinados con los organismos competentes de la circunscripción.

2.3 Características de los adolescentes objetos de estudio del presente trabajo.

Este grupo social está compuesto por 40 adolescentes de la circunscripción # 81, de la comunidad perteneciente al Consejo Popular " Celso Maragoto, los cuáles se caracterizaron mediante la recogida de información, así como de la aplicación de la técnica de observación. Se determinó su carácter intenso hacia la actividad física observando su comportamiento y accionar en las áreas de juego y recreación, además de las respuestas recogidas en las técnicas de intervención comunitarias aplicadas. Este grupo de adolescentes tienen una gran independencia de sus padres lo que los hace tener una cierta tendencia hacia la adultes, son vulnerables al peligro pues no le temen a este,

todos estudian en escuelas secundarias, muchos poseen parejas no específicamente de su edad y poco estables, lo que los hace vulnerables a contraer enfermedades. Su nivel de pensamiento en cuanto a la actividad física es mostrarse con gran rivalidad con sus contrarios, se muestran cohesionados cuando están realizando las actividades tanto físicas como recreativas, se motivan con las actividades que se le orientan, son fieles a sus líderes y organizadores siempre que estos sean ejemplos conozcan sus particularidades y situación social. En este grupo predominan los adolescentes de temperamento colérico, prudentes, impulsivo en ocasiones esto se pudo comprobar a través de la observación encubierta.

Todas estas actividades tienen el fin de lograr la unidad de criterio respecto a la amistad, el afecto, la sociedad y la transformación de comportamiento social influyendo de manera activa en su conducta social mediante actividades con variantes educativas. Se deberá hablar con todos los miembros del grupo para estimular la motivación y auto confianza de estos, debido a esto la planificación de las actividades debe ser adecuada, es necesario estimular a los miembros de equipos o grupos para poner metas individuales reales y posibles que impliquen autoexigencia y la realización de los esfuerzos tengan sentido para ellos, que se correspondan con sus intereses, esto debe relacionarse con los objetivos futuros de los adolescentes de la comunidad.

2.3.1 Estructura del grupo de trabajo

El grupo de trabajo cuenta con 40 adolescentes, los cuales oscilan entre las edades de 12 a 15 años donde predomina la raza mestiza y negra. Su desarrollo físico esta en correspondencia con la edad, así como su estado de salud y su higiene personal

El lugar donde se planificarán las actividades consiste en áreas rústicas creadas para ese efecto, así como en áreas de los diferentes CDR habilitadas al respecto.

El grupo social fue confeccionado con 10 adolescentes de los 4 CDR de la Circunscripción # 81 caracterizados anteriormente. Para facilitar la aplicación de las diferentes técnicas de trabajo grupal se confeccionaron dos grupos de trabajo de 20 adolescentes cada uno, tratando que sus integrantes sean de los CDR más cercanos.

Se le hizo referencia a los integrantes del grupo de las diferentes actividades físico- recreativas que se realizarían, se escuchó y valoró sus criterios en los reajustes que deben hacer para que organicen mentalmente y en la practica su estrategia para el cumplimiento de cada tarea.

Con los datos obtenidos se pudieron confeccionar actividades sencillas, de fácil comprensión incluso con los adolescentes de mayor problema de asimilación y bajos resultados académicos. En general los mismos aprenderán que deben hacer, como lograr actuar según la actividad que van a realizar, el nivel optimo de excitación, el control de su conducta social y comportamiento social, su equilibrio emocional, y la concentración de la atención en determinadas actividades. Con estas actividades los adolescentes aprenden a crear sentido de pertenencia, anexado al sacrificio para obtener resultados satisfactorios. A este grupo se le hizo saber la importancia que tiene la actividad físico recreativa en el buen comportamiento social, además se realizaron varias actividades con intervención de los mayores, para motivar al grupo y mejorar la cohesión y la compatibilidad, logrando que las diferentes instituciones interactúen organizadamente con estos grupos de forma tal que ocurran transformaciones en el resto de los adolescentes de la circunscripción y el resto de la comunidad

2.4 Condiciones que debe cumplir un plan actividades físico recreativas en la comunidad para una formación positivo en el comportamiento social de los adolescentes.

El sistema de cultura física y deporte se estructura para dar cumplimiento a un encargo social o conjunto de objetivos generales, los cuales pueden quedar explícitamente formulados en documentos oficiales o simplemente demostrables a través de los impactos o resultados finales de los procesos que lo caracterizan.

El cumplimiento de los objetivos del plan depende de la interacción de los elementos componentes, de su dinámica interna y las relaciones externas. Como resultado se originan salidas, respuestas del sistema, lo cual constituye su cualidad resultante.

No en pocas oportunidades el funcionamiento del plan origina desviaciones de los objetivos propuestos debido a diferentes causas. En estos casos la cualidad

que resulta de la interacción de los componentes y procesos del plan difiere de sus objetivos y es necesario revisar los elementos, las dinámicas y procesos internos y las relaciones con el medio externo para corregir el funcionamiento del plan y así la cualidad resultante tenga correspondencia con su razón de ser u objeto social.

La definición de los objetivos generales, propósitos o encargo social del sistema organizativo de cultura física y deporte es condición imprescindible para determinar los elementos componentes, sus relaciones internas, dinámica, procesos, relaciones con el entorno que en su interacción den como resultado una cualidad p que satisfaga dichos objetivos.

El encargo social, los objetivos generales, finalidades, propósitos del sistema de cultura física y deporte como indistintamente suelen denominarse, surgen de la identificación y sistematización de las necesidades humanas, asociadas a la actividad física y el deporte.

El concepto de necesidad trata de explicar el por qué y como surge una actividad, una acción y un movimiento, o visto desde otro ángulo, explicarse el objetivo de la acción.

Al hablar de las necesidades, motivos, motivaciones y objetivos de la actividad física y el deporte se hace necesario considerar este proceso como algo dinámico, sometido tanto en el orden individual como en el social a influencias condicionantes como la educación, el desarrollo socioeconómico, la tecnología, etc., lo cual ha permitido ir conformando diferentes “modelos” de satisfacción de esas necesidades.

Un aspecto importante que se agrega a lo ya analizado, referido a las necesidades o motivos asociados con la práctica de la actividad física y el deporte lo constituyen por una parte el carácter social de dicha práctica y por otra la propia existencia de un sistema organizativo que regula la práctica de la actividad física y el deporte. Ello determina que el conjunto de interrelaciones entre diversos sistemas agreguen objetivos sociales y de orden interno, ajenos a la naturaleza misma de la actividad física, pero que se convierten en parte de su razón de ser.

Por tal motivo al hablar de la cualidad resultante del sistema de cultura física y deporte se hace imprescindible referirse también al contenido de los objetivos generales, finalidades, propósitos etc.

Algunos autores identifican los objetivos generales del sistema de cultura física y deporte como sus finalidades refiriéndolas de la forma siguiente según Rossi, (1981):

Características positivas a la personalidad.

- Función educativa y auto educadora.
- Debe estar al alcance de todos independientemente de la edad, sexo, talento y capacidad.
- El producto final de la actividad no debe ser los resultados, sino la satisfacción de movimiento y el crecimiento personal

En tal sentido la programación de las actividades físico- recreativas tiene que tener un concepto integrador de varios elementos que son necesarios en el momento de su programación.

2.5 Importancia de las actividades físico- recreativas en la adolescencia.

Para lograr la motivación y participación de los adolescentes en las actividades físico- recreativas se deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Ser buen observador y mantener un positivo estado de ánimo y sentido del humor con sus usuarios.
- Respetar y considerar a quienes disfrutan su labor.
- Ser un permanente organizador de actividades creativas de carácter educativo.
- Convertirse en un promotor de salud y valores medioambientales
- Estimular sistemáticamente la práctica de actividades físico – recreativas que garanticen el desarrollo de habilidades físico deportivas útiles para la vida.
- Promover y realizar actividades de relajación y placer a la población con que trabaja estimulando la relación del hombre con el entorno.
- Estimular acciones para el cuidado del medio ambiente y los beneficios derivados de su protección.
- Que permitan la integración del grupo social, familiar y de la comunidad.

- Promover la definición de espacios para la comunicación interpersonal alentando la organización autónoma de las personas protagonistas de su desarrollo. Ser un dinamizador de la cultura comunitaria.

Para la implementación y ejecución de estos programas en las diferentes esferas siempre existe una serie de problemas, dentro de las que se pueden señalar las siguientes:

- Bajos presupuestos.
- Escasez de escenarios.
- Carencia de procesos.
- No hay valoración de las actividades físico- recreativas.
- Poco de apoyo de los directivos.
- Apatía.

Para obtener éxito en la ejecución de los programas recreativos un promotor debe tener en cuenta los siguientes aspectos:

- Cumplir horarios.
- Ir un paso adelante.
- Invitar y asegurar la presencia de directivos.
- Mantener actitud positiva.
- Prever alternativas ante imprevistos.
- No suponer, verificar. Contar con lo que se tiene.
- Cumplir lo programado.
- No tener preferencias.
- Compartir con todos los participantes.
- Ambientar y adecuar los espacios.
- Hacer programas cortos y ágiles.
- Suministrar información concreta a los oradores del evento.

Toda esta programación de actividades físico-recreativas tiene como objetivo mejorar el comportamiento social de los adolescentes mediante a la práctica de actividades de sano esparcimiento en la comunidad, como máxima expresión de la vida del ser humano. Por lo que el programa que se presente

tiene su punto de partida en las necesidades demandadas por ellos, además que pretenda ser un espacio abierto al desarrollo personal y comunitario, en el que tiene cabida todo aquel que quiera formar parte activa de esta propuesta con el fin de potenciar la participación intergeneracional, la actividad, el encuentro con otros, la cooperación y la acción social, todo ello en el marco de una educación integral, como una forma de contribuir al desarrollo personal y social, a la diversión y al compromiso con la acción social y el bien común, configurando el tiempo como: creativo, activo, comunitario, comunicativo, rico y personal.

❖ 2.6 Análisis de los resultados

Para obtener los datos con los que se confeccionó el conjunto de actividades físico- recreativas que se propone en la investigación, se aplicó una encuesta a 40 adolescentes de edades comprendidas entre los 12 y 15 años de la circunscripción #81 “Celso Maragoto” de la ciudad de Pinar del Río. El instrumento elaborado contaba con siete preguntas, de las cuáles cinco eran cerradas y dos abiertas. Este capítulo le da continuación a la fundamentación del trabajo, partiendo del resultado de los instrumentos aplicados, sobre la base de la cual se diseña y presenta el plan de actividades físico recreativas propuesto, incluyéndose además la valoración tanto teórica como práctica del mismo.

2.6.1 Resultados de la observación.

Para el comienzo del trabajo se realizó una observación (Anexo # 1) para conocer las actividades que efectuaban los adolescentes y con que instalaciones ó lugares donde se pudieran realizar actividades recreativas contaba esta Circunscripción.

La misma dió como resultado que los adolescentes al terminar sus actividades docentes no aprovechan correctamente su tiempo de esparción, ya que existe una tendencia a la desviación a otras actividades por una parte de estos, como son: alcoholismo, tabaquismo, prostitución, falta de higiene, abandono familiar y violencia

Una pequeña parte de los adolescentes se dedican a la práctica no organizada de actividades físico - recreativas relacionados con los intereses propios de cada integrante, esto en el sexo masculino ya que una parte de las

adolescentes femeninas se dedican a ver televisión, la lectura o escuchar música con sus amiguitas.

Además se revisaron las posibles áreas rústicas destinadas a la práctica de actividades físico- recreativas , donde se observó que esta circunscripción no cuenta con áreas especializadas, las que existen se encuentran muy alejadas de la misma (Área Guamá), solamente existe un parqueo de automóviles que es utilizado para algunas de las actividades, un pequeño parque donde se realizan algunas actividades deportivas y el área de una escuela en la que solo con la autorización de los custodios, es posible utilizarla para la realización de estas actividades físico- recreativas.

Se pudo observar que de forma esporádica, y producto de la planificación que tiene la Dirección de Cultura, se llevaba a la circunscripción un show musical-humorístico el cual era de gran aceptación, no solo por parte de los adolescentes sino de toda la comunidad, sin embargo las actividades físico recreativas no son suficientes, y no tienen una planificación estable que garantice la participación activa de los adolescentes en la comunidad.

2.6.2 Resultados del test psicológico de 16 P.F. de Catell.

El análisis del test psicológico (Anexo # 2) aplicada a los adolescentes reveló los resultados siguientes

En el primer factor de la personalidad, la cuál corresponde Reservado, se tiene que de los 40 encuestados solo 20 tienen ese factor de la personalidad, lo que representa un 50 % y 5 son Comunicativo para un 12,5%.

En el segundo factor de la personalidad, la cuál corresponde al Pensamiento Concreto, se tiene que 10 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa un 25 % y 5 adolescentes se corresponde con el Pensamiento Abstracto para un 12,5%.

En el tercer factor de la personalidad, la cuál corresponde al Emotivo, se obtuvo que 11 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa el 27.5 % y 8 adolescentes se corresponde con el factor de ser Sereno para un 20 %.

En el cuarto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Sumiso, se obtuvo que 8 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que

representa a un 20 % y 18 adolescentes se corresponde con el factor Dominante para un 45 % del total de la muestra analizada.

En el quinto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Prudente, se tiene que 17 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa a un 42,5 % y 25 adolescentes se corresponde con el factor Impulsivo para un 62,5 % del total encuestado.

En el sexto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Despreocupado, se observa que 11 adolescentes, (el 27.5% de los encuestados), tienen ese factor de la personalidad, y los otros 9 se corresponden con el factor Juicioso para un 22,5 %.

En el séptimo factor de la personalidad, la cuál corresponde al Tímido, se tiene que 14 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa un 35 % y 4 adolescentes se corresponde con el factor sociable para un 10 %.

En el octavo factor de la personalidad, la cuál corresponde al Rudo, se obtuvo que 16 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa a un 40 % y 6 adolescentes se corresponde con el factor Sensible para un 15 %.

En el noveno factor de la personalidad, la cuál corresponde al Confiado, solo 4 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa el 10 % y 14 adolescentes se corresponden con el factor Desconfiado para un 35 %.

En el décimo factor de la personalidad, la cuál corresponde al Práctico, 10 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa el 25 % de los encuestados y 11 adolescentes se corresponde con el factor Imaginativo para un 27,5 %.

En el decimoprimer factor de la personalidad, la cuál corresponde al Franco, se obtuvo que 4 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa un 10 % de la muestra y 19 adolescentes se corresponde con el factor Astuto para un 47,5 %.

En el decimosegundo factor de la personalidad, la cuál corresponde al Seguro de sí, se tiene que 4 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa el 10 % y 14 adolescentes se corresponden con el factor Inseguro para un 35 % del total muestreado.

En el decimotercer factor de la personalidad, la cuál corresponde al Conservador, se tiene que 4 adolescentes tienen ese factor de la personalidad,

lo que representa un 10 % del total encuestado y 15 adolescentes se corresponden con el factor Liberal para un 37,5 %.

En el decimocuarto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Dependiente, se obtuvo que 14 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa el 35 % y 6 adolescentes se corresponden con el factor Suficiente para un 15 % del total de encuestados.

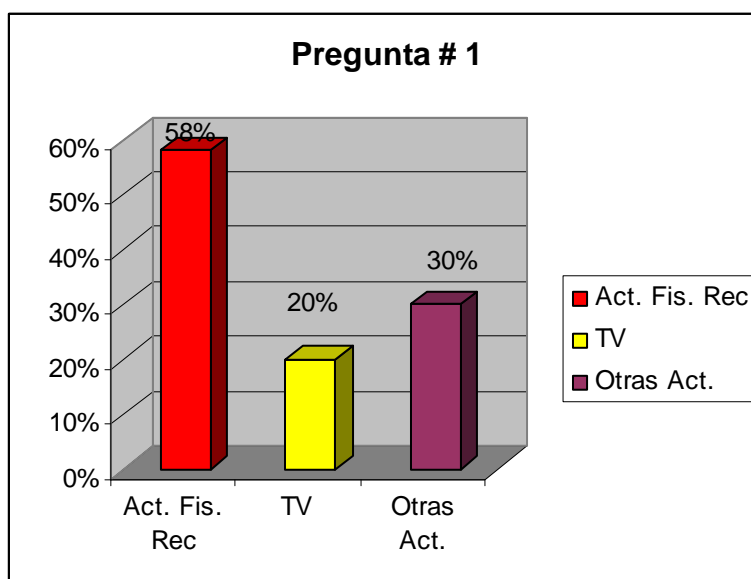
En el decimoquinto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Descontrolado, se cuenta con 23 adolescentes tienen ese factor de la personalidad, lo que representa a el 57,5 % de los encuestados y solo 2 adolescentes se corresponden con el factor Controlado para un 5 % de la muestra encuestada.

En el decimosexto factor de la personalidad, la cuál corresponde al Relajado, se cuenta con 8 adolescentes que tienen ese factor de la personalidad, lo que representa un 20 % y otros 13 adolescentes se corresponden con el factor Tenso para un 32,5 % del total de encuestados.

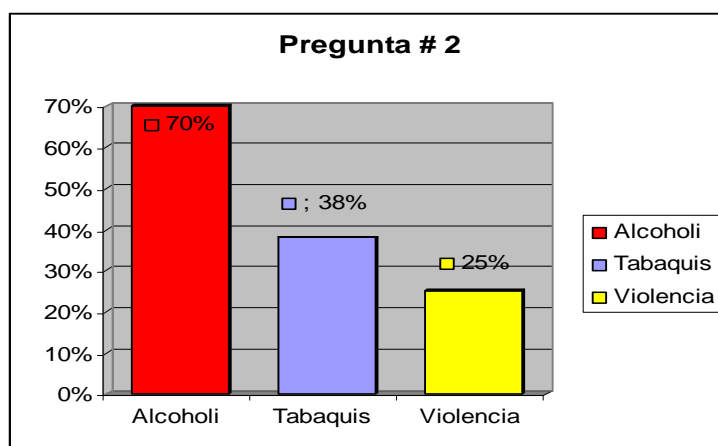
2.6.3 Resultados de la encuesta aplicada a la muestra objeto de investigación

Para conocer algunos aspectos que son de interés para la investigación, se aplicó una encuesta a 40 adolescentes de la circunscripción 81, apreciándose en la muestra un mayor predominio en el sexo masculino (36 varones y solo 4 niñas), la mayoría de estos adolescentes en la comunidad no tienen un comportamiento social adecuado en la comunidad.

De los 40 encuestados en la pregunta # 1, 23 practican actividades físico-recreativas no planificadas, ni controladas, ni orientadas por especialistas en recreación lo que representa un 57.5%, 7 de los encuestados lo dedican a ver TV lo que representa el 17.5% y 10 encuestados realizan otras actividades lo que representa el 25% de total.



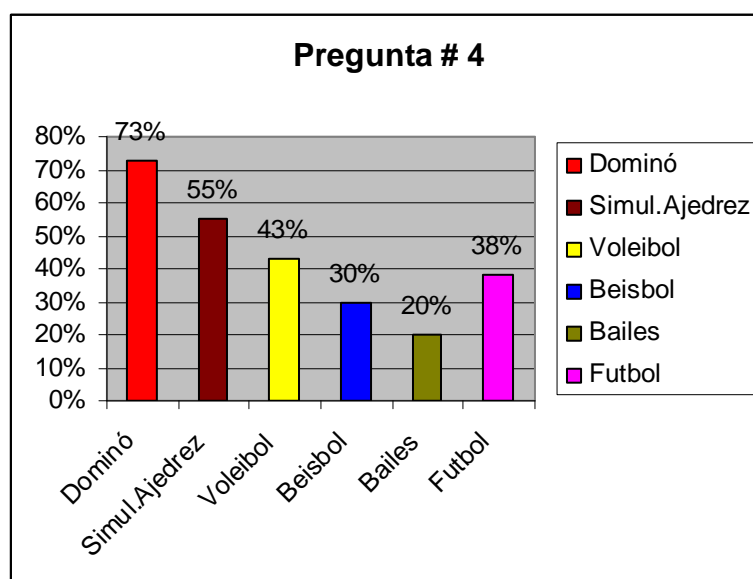
En la pregunta # 2 se analiza las actividades que influyen en el comportamiento social inadecuado de los adolescentes en la comunidad. De los 40 adolescentes encuestados, 28 de ellos manifestaron que en la comunidad se muestran indicios de alcoholismo, lo que representa al 70%, 15 encuestados plantea que se prolifera el tabaquismo lo que representa al 37,5% y 10 de los encuestados plantean que frecuentemente se manifiesta la violencia psicológica y física lo que representa al 25 % del total.



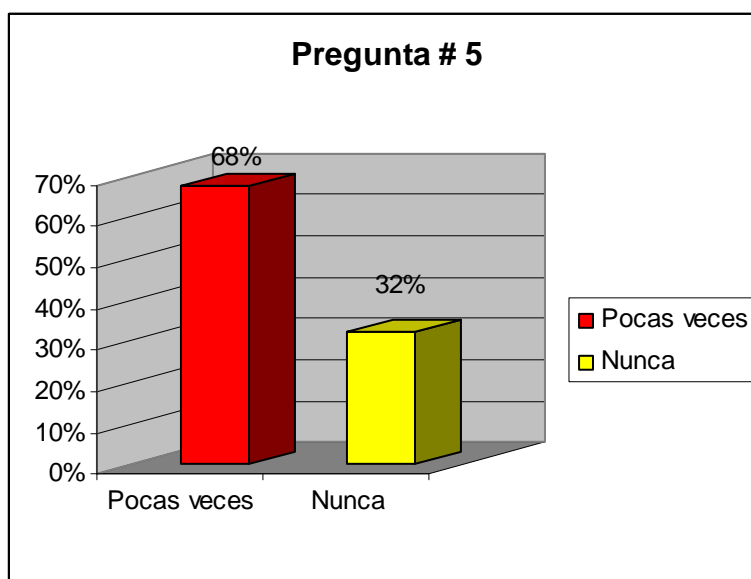
En lo relacionado con la pregunta # 3, de los 40 encuestados todos coinciden que a veces realizan actividades físico- recreativas no organizadas lo que representa al 100% de los encuestados.

Al referirse a la pregunta# 4, 29 adolescentes manifiestan la preferencia por los torneos de dominó lo que representa el 72,5 % de los encuestados, 22

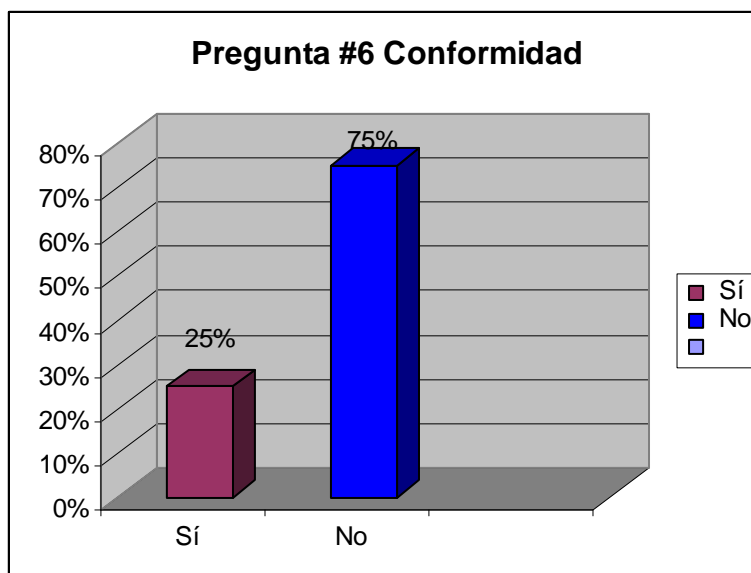
adolescentes coincidieron con la implementación de simultáneas de ajedrez lo que representa el 55% ,17 plantearon la puesta en practica los torneos de voleibol rústico lo que representa 42,5%, 12 adolescentes se inclinan por los torneos de béisbol a la mano lo que representa el 30 % de los encuestados, 8 adolescentes plantean su preferencia por la implementación de competencias de bailes lo que representa el 20% y 15 adolescentes prefieren los torneos de futbol lo que representa el 37,5 % del total encuestado. De las respuestas obtenidas puede observarse una variada gama de preferencias y que un mismo encuestado prefiere varias opciones a la vez.



Con respecto a la pregunta# 5 de la encuesta, 27 de los adolescentes plantearon que pocas veces se organizan actividades en el barrio lo que representa el 67,5% del total encuestado y los otros 13 adolescentes plantearon que nunca se organizan lo que representa el restante 32,5 % del total de la muestra encuestada.

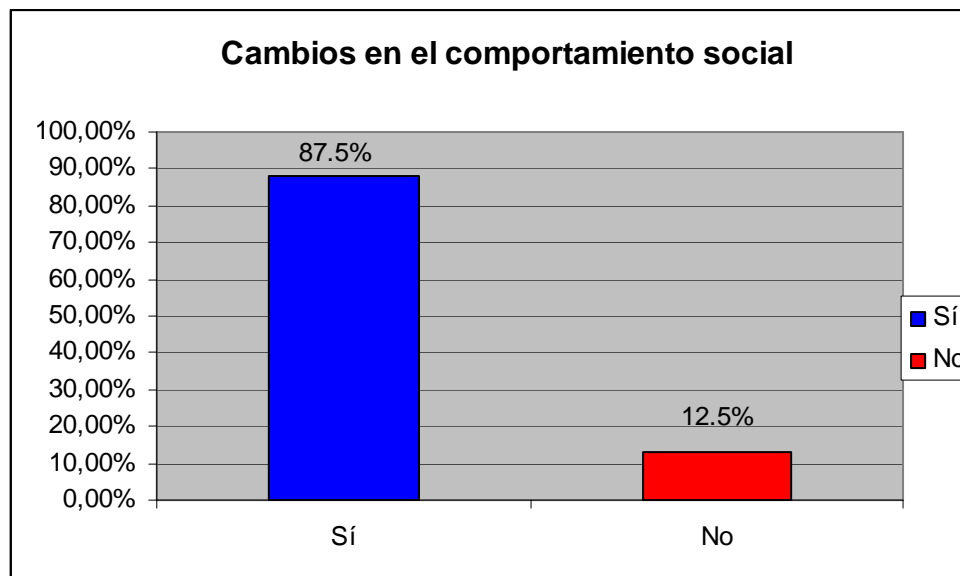


Refiriéndose a la pregunta # 6, 30 encuestados plantean que están conforme cuando se aplican las actividades organizadas lo que representa el 75 % y 10 adolescentes plantean que no están conformes con la cantidad de actividades físico- recreativas porque no responden a las necesidades de la comunidad lo que representa 25 % del total.



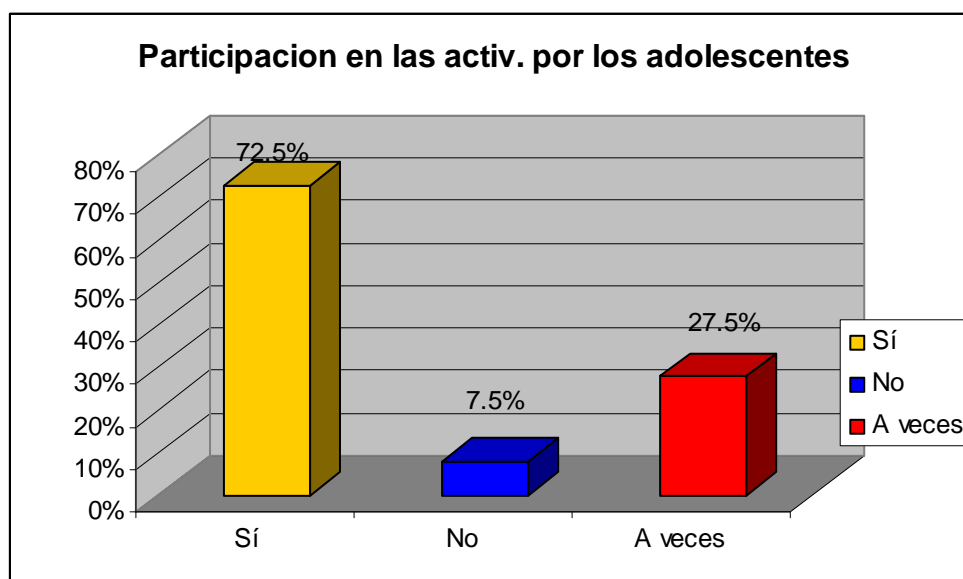
2.6.4 Resultados finales de la encuesta de satisfacción a los adolescentes.

Haciendo referencia a la pregunta# 1 se puede decir que 35 adolescentes plantearon que han notado cambios en el comportamiento social desde la aplicación de actividades físico - recreativas con variantes educativas lo que representa 87,5 % y solamente negaron la pregunta 5 adolescentes lo que representa 12,5 % del total.

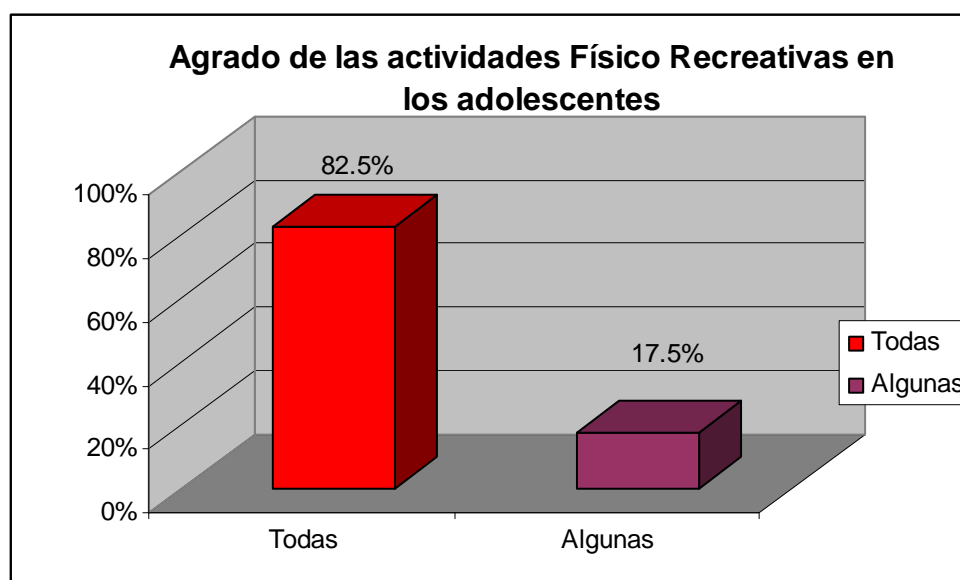


Analizando las respuestas de la pregunta # 2 dada por los adolescentes se puede decir que todos conocen estas actividades lo que representa el 100 % de los encuestados en esta pregunta.

Atendiendo a las respuestas de la pregunta # 3 de los encuestados, 29 plantean que Sí, lo que representa el 72, 5 %, 3 plantean que no lo que representa el 7,5 % y los 8 adolescentes restantes plantean que a veces participan en estas actividades físico recreativas lo que representa el 20 % del total encuestado.

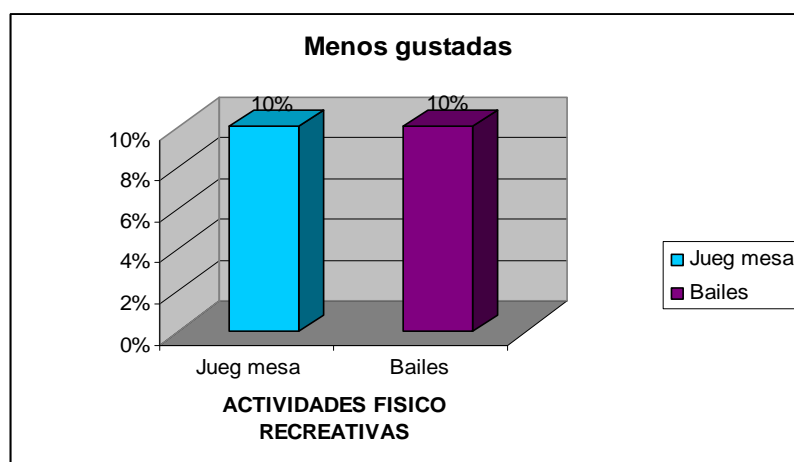
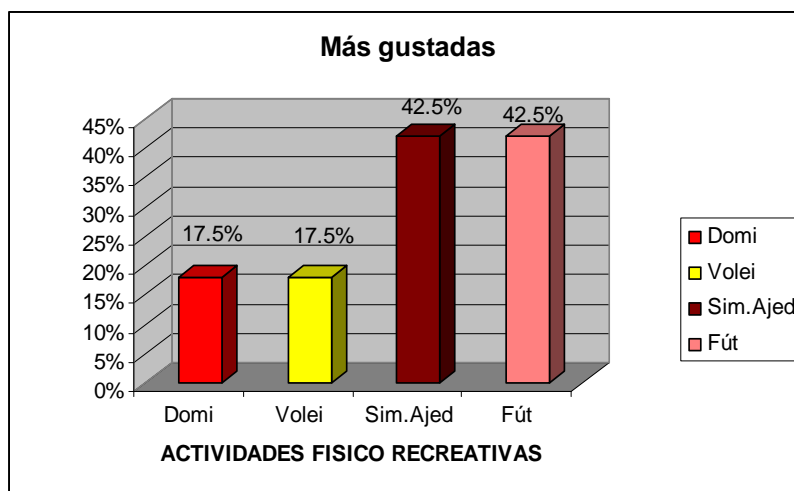


Teniendo en cuenta las respuestas de la pregunta # 4, plantean 33 adolescentes que todas han sido de su agrado lo que representa el 82,5 % y solamente 7 adolescentes opinan que algunas de las actividades fueron de su agrado lo que representa el 17,5 %.



Haciendo referencia a las respuestas de la pregunta # 5, 15 encuestados coinciden en que las más gustadas fueron el dominó y los torneos de voleibol que representa 37,5 %, 17 adolescentes prefieren las simultáneas de ajedrez y el torneo de futbol lo que representa 42,5 %, otros 4 encuestados prefieren los

festivales de bailes lo que representa el 10 % y los restantes 4 encuestados se inclinan por los juegos de mesa (parchi, dama china), lo que representa el restante 10 % del total encuestado.



2.6.5 Resultados de las entrevistas de los informantes claves

Estas entrevistas permitieron recoger información muy valiosa a través de otras personas que viven en esta circunscripción. Estos datos resultaron muy importantes ya que facilitaron la rápida puesta en práctica del plan de actividades, posibilitaron consultar criterios y opiniones para el fortalecimiento de la estructura organizativa e informativa, además irradiaron en la comunidad la importancia de estas actividades y sobre todo, buscaron las mejores vías y formas para hacer llegar la información de los horarios de realización de estas actividades, convirtiéndose además en activos divulgadores de las actividades a efectuar, todas estas personas gozan de las mejores relaciones aunque el

comportamiento social no es el más adecuado, su experiencia y dominio en la zona posibilitó convocar a estas actividades a expertos profesionales y líderes populares, quienes aportaron con sus conocimientos la mayor cantidad de información y orientación.

Estos informantes nos proporcionaron ideas y criterios para determinar y confeccionar determinados grupos de trabajo para apoyar en todas las tareas necesarias referente a las actividades.

2.7 Propuesta del plan de actividades físico- recreativas.

Este plan se confecciona para transformar el comportamiento social de los adolescentes de la circunscripción # 81 del Consejo Popular “Celso Maragoto” del municipio de Pinar de Río mediante actividades físico- recreativas para de esta forma lograr satisfacer las necesidades recreativas de los mismos y disminuir los hábitos negativos de este grupo etéreo.

2.7.1 Principios en los que se sustenta el plan de actividades.

El programa de recreación a nivel nacional, provincial y el proyecto comunitario, deben tributar a la satisfacción recreativa de los habitantes de la comunidad, en correspondencia con sus gustos y preferencias para mejorar la calidad de vida de los mismos.

Los objetivos han sido formulados, teniendo en cuenta las cualidades de la personalidad que se quiere contribuir a formar en los adolescentes, reflejando sentimientos y permitiéndole un conocimiento amplio en el desarrollo de su personalidad, que posibilitan el cumplimiento de las acciones que se necesitan para llevar a cabo su recreación sana, de acuerdo a la postura recreativa que pueden asumir.

El plan de actividades físico- recreativas propuesto para los adolescentes, cumple una función cultural, histórica, ecológica, social, cognoscitiva y educativa que se manifiesta en las habilidades y valores que deben servir de base a los adolescentes en su comportamiento en la sociedad.

La programación se sustenta en los principios de que sea **dinámico, participativo, colaborativo y dialéctico**, lo que permite que el programa este en constante cambio, transformación y hace que el mismo sea flexible y que se

pueda adecuar en dependencia de cómo marche el mismo. Además en la **atención diferenciada** para tener en cuenta las características particulares del adolescente, además de la adquisición de los conocimientos necesarios para el auto desarrollo de los mismos y por último el principio de la **actividad**, que en este caso los adolescentes deberán realizar las actividades planificadas en el programa, no viéndose la actividad como la suma de acciones o movimientos aislados, si no que estarán interrelacionadas, ordenadas y estructuradas teniendo en cuenta el carácter prolongado, diario y sistemático de las mismas, garantizándose así el carácter creador que cada adolescente le imprima a la ejecución de la actividad.

2.7.2 Propuesta del plan de actividades.

El plan de actividades físico- recreativas que a continuación se presenta está estructurado con el objetivo de crear una oferta acertada, educativa y creativa, pero no sobre la base de la demanda irracional, de una nueva infraestructura recreativa, sino con la utilización del desarrollo endógeno de la circunscripción, objetiva y existente, puesta la máxima explotación por las capacidades creadas de un personal técnico y de servicio, en condiciones de dar cumplimiento a los objetivos sociales de la recreación, en las condiciones concretas del desarrollo en el país.

2.7.3 Entidades y factores Involucrados.

Para la materialización del plan de actividades propuesto se hace necesaria la participación y el compromiso de un grupo de entidades y organismos los cuales se detallan a continuación:

- ❖ Dirección municipal de deportes como máxima responsable de esta actividad.
- ❖ Núcleo Zonal apoyando la actividad.
- ❖ CDR y FMC como parte de los participantes y animando las actividades.
- ❖ Cultura Municipal responsable de las actividades culturales.
- ❖ [Comercio](#) como apoyo en la gastronomía.
- ❖ Actores involucrados.
- ❖ Técnicos deportivos y recreativos.
- ❖ Activistas de recreación.
- ❖ Participantes [activos](#) y pasivos.

❖ Líderes comunitarios.

2.7.4 Objetivos del plan de actividades físico- recreativas

Objetivo general: satisfacer las necesidades recreativas mediante diferentes actividades físico-recreativas que contribuyan al mejoramiento del comportamiento social de los adolescentes, a partir de la aceptación de los practicantes para el desarrollo de dichas actividades.

Objetivo especiales:

1. Contribuir a la transformación de comportamiento social de los adolescentes de la circunscripción # 81
2. Contribuir incentivar a los adolescentes a la participación en las actividades físico- recreativas.
3. Satisfacer las necesidades recreativas de los adolescentes de la circunscripción # 81.
4. Lograr el apoyo y vinculación de las organizaciones políticas y de masas como instituciones que actúan directamente en la comunidad.
5. Contribuir a la formación de valores en los adolescentes.
6. Lograr el buen funcionamiento de la comisión de recreación coordinadora.

2.7.5 Descripción de las actividades

ACTIVIDAD# 1: Torneo de dominó

Objetivo: Promover la motivación hacia la práctica sistemática de actividades recreativas de forma sana que responda al mejoramiento del comportamiento social.

Indicaciones metodológicas: Consiste en la organización y oferta de torneos o competencias de dominó de corta duración, que serán desarrollados todos los días en la esquina de la bodega en horas de la tarde; Una vez establecida la convocatoria, se conformarán los equipos en representación de las diferentes CDR, identificado cada uno por un nombre otorgado por los propios participantes, quienes también elegirán a su capitán. Además de precisarse los detalles para su ejecución (calendario, horarios, reglas especiales).

La duración de la competición estará en dependencia de la cantidad de equipos y el sistema y reglas de competencia que se acuerden con los participantes.

Se comprometerán voluntariamente a técnicos deportivos, profesores y activistas que convivan en el consejo popular, los que se utilizarán, ya sea como árbitros, anotadores, etc., en función del correcto desarrollo de la actividad.

Reglas Especiales:

- No se debe participar en le torneo sin camisas o pullover.
- El jugador que se pase en su turno con ficha y posteriormente se de cuenta que la tiene, pierde el derecho a jugar la misma, lo que quedaría para el final del partido en caso de que le quedara esa sola.
- El adolescente que diga malas palabras pierde 20 puntos en el partido, y se le otorgaran al equipo contrario.
- El que ingiera bebidas alcohólicas perderá 10 puntos durante el partido.
- El que aplique violencia psicológica y física, con ofensas a compañero o al contrario perderá 30 puntos durante el partido.
- Pierde 5 puntos el que tire las fichas en el momento que le corresponda jugar.

ACTIVIDAD # 2: Juegos de mini fútbol.

Objetivo: Mejorar las relaciones interpersonales entre los adolescentes, así como poner en práctica el aprendizaje de las habilidades de estos deportes aprendidos en sus escuelas.

Indicaciones metodológicas: La comunidad no cuenta con instalaciones oficiales para organizar estos juegos, por lo que el mismo se jugará en áreas reducidas de la siguiente forma, el coordinador de la actividad recogerá los nombres de los jugadores de los equipos participantes, teniendo en cuenta el número de equipos se realizara un sorteo, los resultados se tendrán en cuenta para los próximos encuentros. Se jugará con vallitas, a una separación de cinco pasos entra valla, se confeccionaran equipos de cuatro jugadores, resultará ganador el equipo que primero marque un gol.

Reglas especiales

- Se efectuara penalty cuando durante el partido se digan malas palabras, haciéndoles un llamado de atención a los participantes.

- El jugador que realice el saque del balón no puede tocar el balón nuevamente hasta que no lo toque otro jugador, de no ser así perderá la posesión del balón.
- Sancionar mediante penalty al jugador que intente dar una patada a un adversario.
- Sancionar a través de penalty al jugador que intente poner una zancadilla a un jugador adversario.
- Sancionar con penalty al jugador que intente golpear por detrás a un jugador adversario.
- Sancionar con la pérdida de la posesión del balón a un jugador que golpea, lanza, sujeta y empuja con la mano el balón.
- No ingerir bebidas alcohólicas, ni fumar durante el partido.

ACTIVIDAD # 3: Juegos de mini Voleibol.

Objetivo: Elevar el nivel de participación masiva de los adolescentes, vinculando los programas de la recreación y actividades de la comunidad.

Indicaciones metodológicas: La comunidad no cuenta con instalaciones oficiales para organizar estos juegos, por lo que el mismo se jugará en áreas reducidas de la siguiente forma, el coordinador de la actividad recogerá los nombres de los jugadores de los equipos participantes, teniendo en cuenta el número de equipos se realizara un sorteo, los resultados se tendrán en cuenta para los próximos encuentros. Se realizaran equipos de dos a tres jugadores teniendo en cuenta el marcaje del terreno, resultará ganador el equipo que primero gane tres set de 15 puntos.

Reglas especiales:

- Sancionar con un punto al equipo que diga malas palabras durante el partido.
- Sancionar con la pérdida de un punto al equipo que aplique la violencia psicológica durante el partido. al arbitro, integrante del equipo ó adversario.
- Sancionar con la pérdida del partido al equipo que utilice la violencia física.
- No se debe ingerir bebidas alcohólicas durante los partidos.

ACTIVIDAD # 4: Torneos de juegos de mesa.

Objetivo: Satisfacer las necesidades recreativas de los adolescentes aficionados a los juegos de mesa, propiciando las relaciones sociales y la camaradería a través de la competición sana.

Indicaciones metodológicas: Los juegos en los que se competirá son: juegos de cartas, damas, parchís.

La organización se realizará de forma tal que ocupe la jornada de tiempo planificada y los ganadores surgen como resultado de esta jornada de competencia. La misma estará a cargo del profesor de recreación con la colaboración de los activistas y demás factores de la circunscripción, los que acordarán las reglas con los participantes, de acuerdo a las particularidades del juego a desarrollar.

No se descartará la participación de otros grupos de edades interesados.

Los participantes se organizarán en equipos o de forma individual según el número de participantes.

Reglas especiales

- No decir malas palabras en los juegos de manera en general.
- No utilizar la violencia psicológica, ni física con los participantes el jugador que aplique la segunda variante perderá el partido.
- En las cartas gana el que logre acumular la mayor cantidad de puntos.
- En la dama gana el que logre capturar la mayor cantidad de fichas posibles.
- En el parchis gana el que primero logre llevar las 5 fichas a la meta utilizando los dados.

ACTIVIDAD #5: Simultáneas de ajedrez

Objetivo: Estimular la agilidad mental de los adolescentes, propiciando un comportamiento social adecuado.

Indicaciones metodológicas: Se desarrollarán mediante la ubicación de 20 tableros, donde trabajarán con 10 tableros un maestro FIDE y un profesor invitado de la academia de ajedrez del municipio de Pinar del Río, todos los tableros estarán ubicados uno al lado del otro donde cada participante debe jugar en el momento en que el profesor este en frente de él, además no se tocará ninguna pieza que no se desee ser jugada

Reglas especiales:

- Se sancionará con la pérdida de un peón al que intente cambiar las piezas de posición del que desarrolla la simultánea de ajedrez.
- Se sancionará con la pérdida de un peón al participante que converse durante la partida con integrante de la simultánea o con un espectador a la misma.
- Si el jugador incurre en más de dos sanciones perderá una pieza de valor absoluto como son: (alfil, torres o caballos).

ACTIVIDAD #6 : Torneo de béisbol a la mano.

Objetivo: Satisfacer las necesidades recreativas de los adolescentes propiciando la transformación de comportamiento social.

Indicaciones metodológicas: El juego se desarrollará con dos bases para delimitar la zona buena y la mala y el home que es de donde se batea, cada equipo tendrá 3 participantes, los cuales jugarán con una pelota de tenis de campo

Reglas Variantes:

- Se puede batear de línea a la altura del pecho o rolling.
- El fly es out
- Se corre por las bases.
- Se juega a tres out.
- Se puede jugar por carreras o por inning.
- Gana el que mas carrera realice.
- No se debe decir malas palabras durante el partido.
- No utilizar violencia física, ni psicológica, el equipo que lo haga pierde el partido.

ACTIVIDAD #7: El que más sopla.

Objetivo: Satisfacer las necesidades recreativas de los adolescentes propiciando la transformación de comportamiento social

Indicaciones metodológicas: Este consiste en llenar lo más que se pueda un condón durante un tiempo determinado.

El sistema de puntuación, se hará en dependencia de los juegos o competencia, para todos existirá un grupo de apoyos encargados del control y

orientación para cada una de las actividades, sin llegar nunca a los extremos, pero exigiendo en las competencias y juegos, para lograr la motivación y la perseverancia por el triunfo.

Reglas especiales:

- Ganará el que primero lo logre reventar el condón y se le entregará una caja de ejemplares y libros de educación sexual.
- Se realizará de forma individual.

ACTIVIDAD# 8: Festival de bailes:

Objetivo: Brindar a los adolescentes la música popularailable y el reggaeton, estimulando la competencia participativa, la cooperación y las relaciones interpersonales.

Indicaciones metodológicas: Esta actividad está comprendida como una de las más populares donde se han creados programa de TV encaminados al conocimiento de nuestra música y de la música internacional, donde lograr esta realizarla nos permite mejorar el comportamiento social de los adolescentes y el fortalecimiento de las relaciones interpersonales.

La actividad será competitiva y en parejas, donde participarán la mayor cantidad de parejas posibles, se irán eliminando según la aceptación de un tribunal que estará conformado por los profesores, cada pareja llevará el nombre de un valor moral, se invitarán a los instructores de arte.

Reglas especiales:

- Ganará la pareja seleccionada por el tribunal de baile.
- Las parejas perdedoras harán referencia al valor de la pareja ganadora, donde se hará un intercambio de criterios por parte de los adolescentes aplicando la elaboración conjunta.

ACTIVIDAD # 9: Kiquimbol

Objetivo: Elevar el nivel de participantes hacia la práctica recreativa, estimulando las preferencias de los adolescentes utilizando la actividad física como elemento integrador.

Indicaciones metodológicas: Se dividirán en dos equipos, con 8 jugadores cada uno, se contará con tres bases, una zona de pitcheo y 3 jardineros. Donde cada uno de los jugadores ocupará una posición, el balón será de goma o de fútbol.

Una vez conformado los equipos y establecido quien comienza el juego, van a ocupar las posiciones correspondientes tanto a la ofensiva como a la defensiva.

Reglas variantes:

- 1 El pitcheo es de rolling.
- 2 Se batea con el pie.
- 3 Se juega a los 3 out.
- 4 Se corre por las bases.
- 5 Gana el equipo que más carreras realice.
- 6 No se deben decir malas palabras, el que lo haga se sancionara con una carrera para el equipo contrario.
- 7 No se debe ingerir bebidas alcohólicas durante el partido.
- 8 Se sancionara al equipo que utilice violencia física con la perdida del partido.

2.7.6 Programación.

No	Actividades	Lugar	Sección	Frecuencia
1	Torneo de dominó	Esquina de la bodega	Noche-tarde	Todos los días
2	Juegos de mini futbol	Calle Yagruma	Tarde	3 veces a la semana
3	Juegos de mini voleibol	Calle Coronel pozo	Tarde	Todos los 3ros jueves
4	Torneos de mesa	Calle Coronel Pozo	Tarde	Trimestral
5	Simultánea de ajedrez.	Calle de acueducto	Tarde	Quincenal
6	Torneo de béisbol a la mano.	Calle retiro	Tarde	Diario
7	El que más sopla	Callejón de Humberto	noche	Mensual
8	Festival de bailes.	Esquina de la bodega "La Cotorra"	Tarde	Semanal
9	Kikimbol	Calle Coronel Pozo	Tarde	Quincenal

2.7.7 Valoración de la propuesta

Para la validación teórica del plan de actividades físico recreativas a instrumentar fueron consultados un total de 7 especialistas, todos con una experiencia que oscila en un rango de 25 a 30 años, en el ejercicio de la actividad, teniendo en cuenta la relación necesidad - satisfacción.

El 100% de ellos pronosticó el éxito del plan propuesto, teniendo en cuenta los cuatro indicadores (efecto, aplicabilidad, viabilidad y relevancia).

En sentido general, coinciden en que la estructuración, organización y contenido del plan propicia el cumplimiento de sus objetivos y la obtención de los resultados previstos, siendo posible su aplicación y generalización a otras zonas o territorios (en correspondencia con las particularidades de los mismos), permitiendo además, debido a su flexibilidad, su corrección y perfeccionamiento, retroalimentándose de las experiencias de su implementación práctica, incluyendo los aportes de los propios participantes.

Todo ello le imprime una notable relevancia y significación, en una esfera joven que se comienza a explorar y profundizar en el país como lo constituye la transformación del comportamiento social de los adolescentes mediante las actividades físico- recreativas en el marco del trabajo comunitario, resaltando lo novedoso de la propuesta en comparación con planes anteriores, teniendo en cuenta el carácter integrador de la actividades que la conforman, contribuyendo no solo al desarrollo de habilidades motoras o capacidades físicas, sino al auto desarrollo de la comunidad y de la cultura general integral de sus portadores.

Además constituye un aporte teórico importantísimo a la preparación teórica y practica de los especialistas en esta esfera de actuación, brindando una guía para el trabajo con el grupo etéreo seleccionado en el marco de la comunidad. No necesita de recursos económicos que puedan implicar gastos para el organismo, planteando soluciones concretas con el menor de los costos.

Se reconoce que los efectos de aplicar esta propuesta son muy positivos ya que producen cambios sustanciales en el adolescente, desarrollan relaciones interpersonales, rescatan hábitos sociales, mejoran su comportamiento social, aumentan su motivación y participación en las actividades físico-recreativas.

Como aporte practico está la puesta en práctica de forma paulatina de la planificación de actividades físico –recreativas, para los adolescentes de 12-15 años de la circunscripción # 81, donde se ha podido apreciar la aceptación y el

aumento progresivo en la participación, ya que las actividades ofertadas tuvieron gran influencia en la motivación de ellos, al ser las mismas de sus gustos y preferencias, logrando con el accionar de estas, reducir la proliferación de las conductas y comportamientos sociales incorrectos. Después de un período de cuatro meses le fue aplicado un instrumento a la muestra de estos adolescentes; cuyos resultados generales arrojó lo siguiente:

- Que las actividades ofertadas han tenido gran variedad, la divulgación ha mejorado, en cuanto al conocimiento de las actividades físico recreativas pero creemos que puede ser mayor la cantidad de actividades a ofertarle a los adolescentes.
- Las actividades más gustadas: torneo de dominó, simultánea de ajedrez, torneo de voleibol, festival de bailes, juegos de mini futbol, Kikimbol, y El que más sopla.
- La implementación de esta propuesta ha permitido incorporar además de los adolescentes, a otros miembros de la comunidad, existiendo gran alegría y cohesión en la misma, dando lugar a que otros miembros del consejo popular se incorporen, irradiando de forma general un nivel alto de participación.
- La motivación de los adolescentes en la realización de las actividades implementadas ha permitido un protagonismo de estos, incluso su efecto en ellos se manifiesta, entre otros ejemplos, se han transformado su comportamiento social a partir de la puesta en práctica de este plan actividades físico- recreativas.

CONCLUSIONES PARCIALES DEL CAPITULO II

De manera general en el capítulo 2 se realizó el diagnóstico del estado actual de la comportamiento social de los adolescentes (12-15 años) el que permitió conocer la situación social de la circunscripción #81 de la comunidad Celso Maragoto, la cual está fundamentada por la escasa realización de actividades físico- recreativas que inciden en la transformación del comportamiento social de los adolescentes. Además no se cuenta con áreas que tengan las condiciones requeridas para la práctica de estas actividades las cuales ayudan a su desarrollo general.

La programación elaborada para los adolescentes (12 a 15 años) de la circunscripción # 81, de la comunidad perteneciente al Consejo Popular " Celso Maragoto" del municipio de Pinar del Río, se realizó sobre la base de sus preferencias y cumple una función social y educativa.

CONCLUSIONES

1. Los referentes teóricos metodológicos constituyeron un material sólido para dar solución al problema científico abordado, partiendo de la diversidad de la bibliografía consultada, relacionadas con el comportamiento social, se evidencia la necesidad de la búsqueda de alternativas que desde las propias realidades, favorables al desarrollo de su personalidad, donde la labor instructiva toque más de cerca a los adolescentes.
2. Se constató que existe un comportamiento social inadecuado de los adolescentes de 12-15 años de la circunscripción #81 del consejo popular Celso Maragoto del municipio Pinar del Río, lo cual incide directamente en la participación de estos en actividades comunitarias que no están acorde con su edad y con las necesidades sociales de las mismas.
3. La nueva programación de actividades físico-recreativas responden a los intereses y preferencias de los participantes de los habitantes de dicha población, la misma fue realizada sobre la base de la cantidad y variabilidad de las actividades así como la relación con todos los factores implicados en las mismas.
4. El Plan de actividades físico- recreativas seleccionado e implementado en el Consejo Popular Celso Maragoto" del municipio de Pinar del Río, ha sido valorado positivamente por los especialistas consultados, siendo aceptada satisfactoriamente por los adolescentes del mismo, los cuales han experimentado una mayor participación y mejoramiento del comportamiento social.

RECOMENDACIONES

1. Continuar de forma sistemática la aplicación de este plan de actividades físico- recreativas en la circunscripción # 81 con el objetivo de mantener ocupados a los adolescentes de 12-15 años en función de mejorar el comportamiento social.
2. Proponer el plan de actividades físico- recreativas con variantes educativas a las demás circunscripciones del Consejo Popular Celso Maragoto y a otros del municipio Pinar del Río, por la importancia que tiene el mismo para lograr en los adolescentes de 12-15 años un buen desarrollo multilateral, así como de su personalidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Aguirre** Baztan, Á. "Psicología de la Adolescencia". Ed. Marcombo: Boixaren, Barcelona, 1994.
- Aisanuk**, L. (2000). "Gestión de tiempo libre". Barcelona: INDE Publicaciones.
- Alberti**, P. Autoestima: Un manual para adolescentes. Palmer, M. Ed. Promolibro-Cinteco, Valencia. 1992.
- Alonso** Tapia, Jesús. Motivar en la adolescencia. Tratamiento, evaluación e intervención. 1992.
- Arnold**, A. (1986). Como jugar con su hijo. Editorial Kapeluz. Buenos Aires.
- Benedet**, M.J. Evaluación neuropsicológica. Ed. Desclée De Brouwer.
- Brancher**, H. (1977) Recreación. Russell Sage Foundation. New York.
- Butler**, G. (1963). Principios y métodos de Recreación para la comunidad. Editorial Gráfica Omeba, Buenos Aires.
- Cañizares**, M. (2004) La psicología y equipo deportivo, Editorial Deportes Ciudad Habana.
- Colectivo** de autores del MINED y el ICCP: Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación. La Habana. Cuba, 1984
- Colectivo** de autores. Manual del profesor de educación física .Departamento nacional de educación física, INDER. Impreso José A. Huelga. Ciudad de la Habana .1996. 304 p
- Dumazedier**, J. (1971). Realidades del ocio e ideologías. En J.Dumazedier y otros, Ocio y sociedad de clases. Barcelona: Fontanella.
- Dumazedier**, J. (1988) Révolution culturelle du temps libre. París: Méridiens Klincksieck.

E26. Erikson, E. (1986). Sociedad y Adolescencia. Siglo XXI México: S.A. de C. V Edades III. Editora Universitaria, Universidad de La Habana. La Habana.

estudio de su personalidad. La Habana: Pueblo y Educación.

Fleming, Don. "Cómo dejar de pelearse con su hijo adolescente. Guía para resolver los problemas cotidianos". Ed. Paidós, Barcelona. 1992.

Florenzano R. Desarrollo Psicológico en Capítulo II, Crecimiento y Desarrollo. Manual de Medicina del adolescente. OPS Serie PALTEX para Ejecutores de Programas de Salud N°20. Washington DC, USA, 1992.

Peláez, P, y cols. "El adolescente y usted". Editorial Universitaria, 1982.

García Montes, M. E. (1996). "Planificación de actividades para el recreo y el ocio" (apuntes de la asignatura). Granada.

Goldstein, A.P., Sprafkin, R.P., Gershaw, N.J. y Klein, P. Habilidades Sociales y Autocontrol en la adolescencia. Barcelona. Ed. Martínez Roca.

Gómez Arceo, Blanca. Transición a la vida adulta y activa. 1999.

González Maura, Viviana: Motivación profesional en adolescentes y jóvenes Editorial Pueblo y Educación. a Habana, Cuba. 1989.

Guerra Alfonso Alaine. Diseño de un programa de actividades deportivas recreativas para una comunidad rural. Alaine Guerra Alfonso. MSc. Lázaro

Herbert, Martín. Trastornos de conducta en infancia y adolescencia. 1983.

Herraiz Solla, Santiago. Tu hijo de 15 a 16 años. 1999.

Kazdin, Alan /Buena-Casal, Gualberto. Conducta antisocial: Evaluación, tratamiento y prevención. 1994

Kiley, Dan. Adolescentes. Respuestas directas a preguntas difíciles. 1989

Laloup, J. y otros. (1969). El problema del tiempo libre. Ed. Nacional, Madrid.

Lunita Paúl. Aporte a la psicología deportiva, ED, ORBE, La Habana. 1976.
176 p

Marcelli, Daniel. Adolescencia y depresión: abordaje multifocal. 1ª edición.1992.

Martin Herbert. Vivir con adolescentes. Nueva pradera colección. Ed. Planeta.

Moraleda Cañadilla, M. "Comportamientos sociales hábiles en la infancia y adolescencia". 1995.

Moreira, R. (1977). La Recreación un fenómeno socio-cultural. Impresora José A. Huelga. La Habana, Cuba.

Oliveras, R. (1996) "El planeamiento comunitario. Metodologías y estrategias". Grupo para el desarrollo integral de la capital, La Habana.

Peláez, P y Luengo, X. "El adolescente en Conflicto". Salud Integral. Editorial

Peláez, P y Luengo, X. El adolescente y sus problemas: ¡Esté alerta! Editorial Andrés Bello. Santiago de Chile, 1991.

Pedro, F. (1984). Ocio y tiempo libre, ¿para qué?. Barcelona: Humanitas.

Pérez, A. y. Col. (1997). Recreación: Fundamentos Teóricos- Metodológicos. La Habana, I. S.C.F. Manuel Fajardo

Pérez, G. (1988). El ocio y el tiempo libre: ámbitos privilegiados de educación. En: Comunidad Educativa, mayo, 6-9.

Petrovski, A. V. (1979). Psicología general. Ciudad de La Habana: Pueblo y Educación.

Pipher, M. Cómo ayudar a su hija adolescente. 1999.

Ponce de León ELizondo, A. (2000). La educación en y para el ocio en personas mayores. Revista de pedagogía social nº 4. Universidad de Murcia. (En prensa)

Rodríguez Millares E. "Tiempo libre y personalidad". Editorial de ciencias sociales. La Habana, 1989.

Rojas Marcos, L. Las semillas de la violencia. Ed. Espasa Calpe.

Salud Sexual y Reproductiva en la Adolescencia. Molina, Sandoval y González
Editorial Mediterráneo, Santiago de Chile 2003.

Sánchez Cabaco, A. Indicadores de riesgo en salud mental y estrategias de
prevención en la adolescencia.

Sánchez, E, M., y Gonzáles, M. (2004). Psicología general del desarrollo. La
Habana.

Skinner, B. F. (1989). The behavior of the listener. En S. C. Hayes (Ed.), Rule
governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp.
85-96). New York: Plenum.

Suárez M. Trabajo de diploma Sancti Spiritus. 1999. 57p

Tierno, B. Adolescentes. Las 100 preguntas clave. Ed. Temas de Hoy.

Weber, E. (1969). El problema del tiempo libre. Editorial Nacional, Madrid.

REFERENCIAS

- Catania, A. C., Shimoff, E. & Matthews, B. A. (1989). An experimental analysis of rule-governed behavior. En S. C. Hayes (Ed.), Rule-governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 119-150). New York: Plenum.
- Chomsky, N. (1959). A Review of B. F. Skinner's Verbal Behavior. *Language*, 35, (1), 26-58.
- Hayes, S. C. (1994). Relational frame theory. En S. C. Hayes, L. J. Hayes, M. Sato y K. Ono (Eds.), Behavior analysis of language and cognition (pp. 929). Reno, NV: Context Press.
- Hayes, S. C. & Hayes, L. (1989). On the verbal action of the listener as a basis of rule-governance. En S. C. Hayes (Ed.), Rule governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 153-190). New York: Plenum.
- Hayes, S. C., Gifford, E. V. & Barnes - Holmes, D. (2001). Thinking, problem - solving, and pragmatic verbal analysis. En S. C. Hayes, D. Barnes-Holmes & B. Roche (Eds.), Relational frame theory: A post-skinnerian account of human language and cognition, (pp. 21-49). Nueva York: Kluwer/Plenum.
- Hayes, S., Kohlenberg, B. S. & Melancon, S. M. (1989). Avoiding and altering Rule-control as a strategy of clinical intervention. En S. C. Hayes (Ed.), Rule governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 191-220). New York: Plenum.
- Hayes, S., Zettle, R. & Rosenfarb, I. (1989). On functional units of rule-following. En S. C. Hayes (Ed.), Rule governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 191-220). New York: Plenum.
- McCorquodale, K. (1970). On Chomsky's review of Skinner's verbal behavior. *Journal of Experimental Analysis of Behavior*, 13, 83-99.
- Poppen, R. L. (1989). Some clinical implications of Rule-Governed Behavior. En S. C. Hayes (Ed.), Rule governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 191-220). New York: Plenum.

- Ribes, E. (1982). El Conductismo. Reflexiones Críticas. Barcelona: Fontanella.
- Ribes, E. (1990). Psicología General. México: Trillas.
- Ribes, E. (1999). Teoría del condicionamiento y lenguaje: Un análisis histórico y conceptual. México: Taurus-UdeG.
- Segal, E. (1983). Hacia una psicología coherente del lenguaje. En W. K. Honig, & J. E. R. Staddon, (Eds.), Manual de conducta operante. México: Trillas.
- Sidman, M. (1994). Equivalence relations and behavior: A research story. Boston: Authors Cooperative, Inc.
- Skinner, B. F. (1957). Verbal behavior. New York: Appleton Century Crofts.
- Skinner, B. F. (1989). The behavior of the listener. En S. C. Hayes (Ed.), Rule governed behavior: Cognition, contingencies, and instructional control (pp. 85-96). New York: Plenum.
- Weber, M. (1984): La ética protestante y el espíritu del capitalismo. Puebla: Martínez, Premia.
- Rokeach, M. (1973): The nature of human values. New York: Free Press.
- Parsons, T. (1966): El sistema social. Madrid: Revista de Occidente
- Moreno, J. (2000): Aportes para una psicología y pedagogía de los valores. Buenos Aires: Universidad Católica Argentina, Facultad de Humanidades Teresa de Ávila.
- Kluckhohn, C. (1951): Values and Value-Orientations in the Theory of Action. En Talcott Parsons y Edward Shils: Toward a General Theory of Action. Cambridge, Mass.: Harvard University Press.
- Darós, W. y A. M. Tavella (2002): Valores modernos y postmodernos en las expectativas de vida de los jóvenes. Rosario: Universidad del Centro de Estudios Latinoamericanos (Ucel).
- Scheler, M. (2000): El formalismo en la ética y la ética material de los valores. Madrid: Caparrós
- Leocata, F. (1991): La vida humana como experiencia del valor, un diálogo con Louis Lavelle. Buenos Aires: Centro Salesiano de Estudios

Marín Ibáñez, R. (1976): Valores, objetivos y actitudes en educación. Valladolid Miñón.

Blumer, H. (1969): Symbolic Interactionism. Perspective and Method. Englewood Cliffs (NJ): Prentice Hall

GUÍA DE OBSERVACIÓN

ANEXO # 1

Objetivo: Conocer el comportamiento social y la existencia de instalaciones aptas para la práctica de actividades físico - recreativas en la Circunscripción # 81 de la Comunidad perteneciente al Consejo Popular Celso Maragoto del municipio de Pinar de Río.

- Actividades de estas realizan los adolescentes en la comunidad presente

alcoholismo, tabaquismo, prostitución, falta de higiene, abandono familiar y violencia

- ¿Con cuantas áreas destinadas a la práctica de actividades físico-recreativas cuenta la circunscripción?
- Están aptas para la práctica del deporte.
- Existen Áreas rústicas para la práctica de actividades físico- recreativas.
- Existencia de algún tipo de área que se pueda utilizar para la práctica de actividades físico- recreativas.
- Frecuencia con que se realizan actividades planificadas en la Circunscripción.

TEST PSICOLÓGICO ANEXO #2

16 P.F. (C)

INSTRUCCIONES:

A continuación se le brinda la oportunidad de expresar como es usted; cuáles son sus gustos, sus intereses, sus actividades. En realidad no hay respuestas "correctas" o "incorrectas", sino verdaderas o falsas en su caso.

Para contestar las preguntas que se exponen en este cuestionario usted deberá utilizar la **hoja de respuestas** que se adjunta al mismo, en la cual **encerrará en un círculo** la opción que se corresponde con su forma de pensar sobre cada una de ellas. **(A, B, ó C)**

Al responder recuerde estas indicaciones:

- Responda sinceramente.
 - Conteste lo más rápido posible.
 - Use las respuestas intermedias (**dudoso, algunas veces; etc.**) solo cuando sea **ABSOLUTAMENTE IMPOSIBLE** decidirse por alguna de las otras dos opciones que se ofrecen.
 - No deje ninguna pregunta sin contestar.
 - Por favor **NO HAGA NINGUNA MARCA** en este cuestionario, utilice solamente la hoja de respuestas.
 - No se preocupe por lo que pueda contestar, ya que el mismo es **confidencial**.
-

CUESTIONARIO:

- 1.- Creo que mi memoria es hoy mejor que nunca:
A- cierto B- dudoso C- falso
- 2.- Podría vivir solo, felizmente, lejos de cualquiera, como si fuera un ermitaño:
A- cierto B- a veces C- falso
- 3.- Si yo digo que el cielo esta "abajo" y el invierno es "cálido", a un criminal lo llamaría:
A- un bandolero B- un santo C- una nube
- 4.- Cuando veo personas "sucias", desaseadas:
A- simplemente las acepto
B- dudoso
C- me molesta y me disgusta
- 5.- Me molesta escuchar a la gente decir que puede hacer algo mejor que otros.
A- sí B- a veces C- no

6.- En las fiestas dejo que sean otras personas las que hagan los chistes y los cuentos.

A- sí B- a veces C- no

7.- Cuando tengo un tiempo libre siento que mi deber es emplearlo en actividades de utilidad social.

A- sí B- dudoso C- no

8.- La mayoría de las personas que veo en una fiesta indudablemente se alegran de encontrarse conmigo.

A- sí B- a veces C- no

9.- Como ejercicio prefiero:

A- esgrima o baile

B- dudoso

C- lucha y pelota

10.- Me sonrío de la gran diferencia que hay entre lo que hacen las personas y lo que dicen hacer.

A- sí B- a veces C- no

11.- Cuando niño me sentía triste al dejar el hogar para ir a la escuela cada día.

A- sí B- a veces C- no

12.- Si se pasa por alto una buena observación mía:

A- la dejo pasar

B- dudoso

C- doy a la persona la oportunidad de escucharla nuevamente

13.- Cuando alguien tiene malos modales pienso:

A- que no es asunto mío

B- dudoso

C- que debo mostrar a la persona que la gente lo desaprueba

14.- Al conocer una nueva persona prefiero:

A- discutir con ellas sus puntos de vista políticos y sociales

B- dudoso

C- que me cuente algunos buenos chistes

15.- Cuando planeo algo me gusta hacerlo totalmente solo, sin ninguna ayuda externa.

A- sí B- a veces C- no

16.- Evito consumir tiempo soñando acerca de: "lo que pudiera haber sido".

A- sí B- a veces C- no

17.- Cuando voy a tomar un tren, me siento algo apresurado, tenso o ansioso, aunque sepa que tengo tiempo.

A- sí B- a veces C- no

- 18.- Algunas veces he tenido, aunque sea brevemente, sentimientos hostiles hacia mis padres.
A- sí B- dudoso C- no
- 19.- Yo podría ser feliz en un trabajo que requiera escuchar todo el día quejas desagradables de clientes y empleados.
A- sí B- dudoso C- no
- 20.- Pienso que el opuesto del opuesto de "inexacto" es:
A- casual B- preciso C- aproximado
- 21.- Siempre dispongo de gran cantidad de energía en el momento que lo necesito.
A- sí B- dudoso C- no
- 22.- Me sería extremadamente penoso decir a la gente que he pedido dinero prestado.
A- sí B- dudoso C- no
- 23.- Disfruto grandemente todas las grandes reuniones como fiestas y bailes.
A- sí B- a veces C- no
- 24.- Pienso que:
A- algunos trabajos no requieren hacerse tan cuidadosamente como otros
B- dudoso
C- cualquier trabajo debe ser realizado a "conciencia" si es que ha de hacerse
- 25.- Me disgusta la forma que algunas personas lo miran a uno en calles o tiendas.
A- sí B- dudoso C- no
- 26.- Yo preferiría destacarme:
A- como artista B- dudoso C- como atleta
- 27.- Si un vecino me engaña en cosas triviales, prefiero "hacerme de la vista gorda" antes que desenmascararlo.
A- sí B- dudoso C- no
- 28.- Preferiría ver:
A- una buena película sobre los días difíciles de la guerra
B- dudoso
C- una comedia ingeniosa sobre la sociedad del futuro
- 29.- Cuando se me pone a cargo de una cosa, insisto en que mis instrucciones sean seguidas, o de lo contrario renuncio.
A- sí B- a veces C- no
- 30.- Encuentro juicioso evitar una excitación excesiva porque esto tiende a

agotarme.

A- sí B- a veces C- no

31.- Si fuera bueno en ambas cosas preferiría jugar:

A- ajedrez B- dudoso C- bolos

32.- Pienso que es cruel vacunar a los niños muy pequeños, aun contra enfermedades infecciosas y los padres tienen derecho a oponerse.

A- sí B- dudoso C- no

33.- Tengo más fé:

A- en la acción planificada

B- dudoso

C- en la buena suerte

34.- Siempre que lo necesito puedo olvidar mis inquietudes y responsabilidades.

A- sí B- a veces C- no

35.- Encuentro difícil admitir que estoy equivocado.

A- sí B- a veces C- no

36.- En una fábrica preferiría estar a cargo de:

A- maquinaria o mantenimiento de registros

B- dudoso

C- emplear y conversar con el nuevo personal

37.- Qué palabra no corresponde con las otras dos:

A- gota B- cercano C- sol

38.- Mi salud es afectada por cambios súbitos, causando por este motivo que altere mis planes.

A- sí B- a veces C- no

39.- Me complace ser servido, en momentos apropiados, por sirvientes personales.

A- a menudo B- raras veces C- nunca

40.- Me siento algo torpe en compañía de otras personas, de modo que no puedo hacer el buen papel que debería.

A- sí B- a veces C- no

41.- Pienso que las personas deberían observar las leyes morales más estrictamente de lo que lo hacen.

A- sí B- a veces C- no

42.- Algunas cosas me ponen tan irritado que prefiero no hablar.

A- sí B- dudoso C- no

43.- Puedo realizar trabajos físicos duros, sin agotarme tan pronto como otras personas.

A- sí B- a veces C- no

44.- Pienso que la mayoría de los testigos dicen la verdad, aun cuando resulte penoso.

A- sí B- dudoso C- no

45.- Considero que es más provechoso caminar de un lado a otro cuando estoy pensando.

A- sí B- dudoso C- no

46.- Pienso que este país haría mejor en gastar más en:

A- armamentos B- dudoso C- educación

47.- Preferiría emplear una noche:

A- en un juego difícil de cartas

B- dudoso

C- mirando fotos de vacaciones anteriores

48.- Preferiría leer:

A- una buena novela histórica

B- dudoso

C- un ensayo de un científico sobre el dominio de los recursos mundiales

49.- En realidad en el mundo existen más personas agradables que desagradables.

A- sí B- dudoso C- no

50.- Honestamente pienso que soy más planificado, enérgico y emprendedor que muchas de las personas a quienes les va tan bien como a mí.

A- sí B- a veces C- no

51.- Hay momentos en que no me siento con la debida disposición de ánimo para ver a ninguna persona.

A- muy raramente

B- dudoso

C- con bastante frecuencia

52.- Cuando se que estoy haciendo algo correcto, encuentro la tarea fácil.

A- siempre B- a veces C- rara vez

53.- Yo preferiría:

A- estar en una oficina comercial, organizando y recibiendo personas

B- dudoso

C- ser arquitecto, trazando planos en una habitación aislada

54.- El negro es al gris como el dolor es a:

A- la herida B- la enfermedad C- la incomodidad

- 55.- Siempre duermo profundamente sin caminar o hablar en sueños.
A- sí B- dudoso C- no
- 56.- Puedo mirar a cualquiera directamente a la cara y decir una mentira (si es con un fin correcto).
A- sí B- a veces C- no
- 57.- Yo he participado activamente en la organización de clubes, equipos o grupos sociales.
A- sí B- a veces C- no
- 58.- Yo admiro más:
A- un hombre inteligente aunque poco confiable
B- dudoso
C- un hombre promedio, pero fuerte para resistir las tentaciones
- 59.- Cuando planteo una queja justa, siempre logro que las cosas se ajusten a mi satisfacción.
A- sí B- a veces C- no
- 60.- Circunstancias desalentadoras pueden llevarme cercano a las lagrimas.
A- sí B- a veces C- no
- 61.- Pienso que muchos países son realmente más amistosos de lo que suponemos.
A- sí B- a veces C- no
- 62.- Hay momentos, todos los días, en que deseo disfrutar de mis pensamientos sin ser interrumpido por otras personas.
A- sí B- dudoso C- no
- 63.- Me molesta ser limitado por pequeñas leyes y reglamentos, aunque admito que son realmente necesarios.
A- sí B- dudoso C- no
- 64.- Pienso que mucha de la llamada educación moderna "progresista" es menos acertada que el viejo criterio de que "si no se pega al niño, se malcría".
A- cierto B- dudoso C- falso
- 65.- En mis días escolares aprendí más:
A- concurriendo a clases
B- dudoso
C- leyendo un libro
- 66.- Evito verme envuelto en responsabilidades y organizaciones sociales.
A- cierto B- a veces C- falso
- 67.- Cuando un problema se hace difícil y hay mucho que hacer, pruebo:

- A- un problema diferente**
B- dudoso
C- un enfoque diferente sobre el mismo problema

68.- Sufro de fuertes estados emocionales: ansiedad, ira, risa, etc. que parecen no tener causa real.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

69.- Hay ocasiones en que mi mente no trabaja con tanta claridad como en otras.

- A- cierto** **B- dudoso** **C- falso**

70.- Me agrada complacer a otras personas, haciendo los compromisos en las horas que ellos desean, aunque sea algo inconveniente para mí.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

71.- Estimo que el numero apropiado para continuar la serie: 1, 2, 3, 6,5, es:

- A- 10** **B- 5** **C-7**

72.- Soy propenso a criticar el trabajo de otros.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

73.- Prefiero prescindir de algo, antes que causar a un camarero un gran trabajo extra.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

74.-Me encanta viajar, en cualquier momento.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

75.- A veces he estado a punto de desmayarme ante un dolor violento o a la vista de sangre.

- A- sí** **B- dudoso** **C- no**

76.- Disfruto mucho al conversar con otras personas sobre problemas locales.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

77.- Preferiría ser:

- A- ingeniero de construcciones**
B- dudoso
C- profesor de teorías y costumbres sociales

78.- Tengo que refrenarme para no involucrarme demasiado en los problemas de los demás.

- A- sí** **B- a veces** **C- no**

79.- Encuentro que la conversación de mis vecinos es aburrida y tediosa.

- A- en la mayoría de los casos**

B- dudoso
C- solo en algunos casos

80.- Por lo general yo no noto la propaganda disimulada en lo que leo, a no ser que alguien me lo señale.

A- cierto B- a veces C- falso

81.- Opino que todo cuento o película deben tener una moraleja.

A- sí B- a veces C- no

82.- Surgen más problemas en personas.

A- que cambian y modifican métodos que hasta ahora han dado resultado

B- dudoso

C- que rechazan nuevos métodos prometedores

83.- Algunas veces dudo usar mis propias ideas por temor a que sean poco prácticas.

A- sí B- dudoso C- no

84.- Las personas " estiradas ", estrictas, parecen no llevarse bien conmigo.

A- cierto B- a veces C- falso

85.- Mi memoria no cambia mucho de un día a otro.

A- cierto B- a veces C- falso

86.- Puede que yo sea menos considerado con otras personas que lo que ellas son conmigo.

A- cierto B- a veces C- falso

87.- Me modero más que la mayoría de las personas en expresar cuales son mis sentimientos.

A- sí B- a veces C- no

88.- Si dos manecillas del reloj se juntan exactamente cada 65 minutos, el reloj esta funcionando:

A- atrasado B- a su hora C- adelantado

89.- Me pongo impaciente y comienzo a disgustarme y a alterarme cuando las personas me demoran innecesariamente.

A- cierto B- a veces C- falso

90.- La gente dice que me gusta que las cosas se hagan a mi modo.

A- cierto B- a veces C- falso

91.- Generalmente no diría nada si los instrumentos que me entregan para realizar un trabajo no son del todo adecuados.

A- cierto B- a veces C- falso

- 92.- En mi hogar, cuando dispongo de un tiempo libre:
A- lo uso para conversar y descansar
B- dudoso
C- planifico para emplearlo en trabajos especiales
- 93.- Soy tímido y cuidadoso para hacer nuevas amistades.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 94.- Creo que lo que las personas dicen en poesía podría decirse igual en prosa.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 95.- Sospecho que las personas que actúan amistosamente para conmigo, pueden ser desleales a mis espaldas.
A- sí, generalmente **B- en ocasiones** **C- no, muy rara vez**
- 96.- Pienso que aun las experiencias mas dramáticas que tengo durante el año, dejan mi personalidad casi lo mismo que era.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 97.- Tiendo a hablar, mas bien lentamente.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 98.- Siento temores irrazonables o aversiones por algunas cosas; por ejemplo: ciertos animales, lugares, etc.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 99.- En una tarea en grupo preferiría:
A- ser quien ensaye en la organización
B- dudoso
C- llevar los registros y ver que las reglas sean observadas
- 100.- Para opinar bien sobre un asunto social, leería:
A- una novela sobre el tema, ampliamente recomendada
B- dudoso
C- un texto enumerando datos, estadísticas y otros
- 101.- Tengo sueños bastante fantásticos o ridículos (durmiendo).
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 102.- Si se me deja en una casa solitaria, después de un tiempo, tiendo a sentirme ansioso o temeroso.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 103.- Puedo engañar a las personas, portándome amistososo, cuando realmente las detesto.
A- sí **B- a veces** **C- no**
- 104.- Qué palabra no corresponde con las otras dos:
A- correr **B- ver** **C- tocar**

105.- Si la madre de María es hermana del padre de Federico, qué parentesco existe entre Federico y el padre de María:

A- primo B- sobrino C- tío

Anexo# 3 Gráfico del 16 P.F

Después de realizar estas operaciones, la puntuación alcanzada en cada Factor de Segundo Orden se lleva al gráfico de Anotaciones en Sten, el cual permitirá conocer si resultan Altos, Bajos ó Promedio en el sujeto al cual se le aplicó el Test.

Perfil de Personalidad del 16 P.F. de Catell.

Nombre_____

Sexo_____ Edad_____ Estado Civil_____

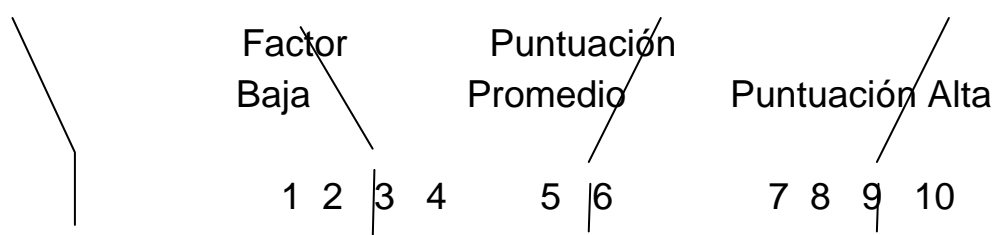
Nivel Escolar_____

Ocupación_____

Código (H.C.)_____

Distorsión_____

ANOTACIONES EN STEN.



A Reservado.....Comunicativo
 B Pens. concreto.....Pens. Abstra.
 C Emotivo.....Serenos
 E Sumiso.....Dominante
 F Prudente.....Impulsivo
 G Despreocupado.....Juicioso.
 H Timido.....Sociable.
 I Rudo.....Sensible
 L Confiado.....Desconfiado.
 M Practico.....Imaginativo
 N Franco.....Astuto.
 O Seguro de sí.....Inseguro.
 Q1Conservador.....Liberal.
 Q2Dependiente.....Suficiente.
 Q3Descontrolado.....Controlado.
 Q4Relajado.....Tenso

ANEXO # 4 ENCUESTA PARA ADOLESCENTES.

Con el objetivo de determinar como se encuentra el comportamiento social de los adolescentes en la comunidad y la practica de actividades físico recreativas

en su comunidad, se aplica la presente encuesta de elaboración personal, le rogamos su más sincera colaboración

Les fue aplicada a 10 adolescentes de cada uno de los CDR que componen la Circunscripción # 81 del Consejo Popular Celso Maragoto

Muchas gracias

Edad_____

Sexo: M___ F___

Cuestionario

Marque con una (x) la/s opciones que considere más apropiadas:

I. Tu tiempo libre lo empleas en:

Dormir_____ Actividades físico- recreativas_____ Leer_____

Ver TV._____ Oír música_____ Visitar amigos_____

Otros_____

II-Marque con una cruz los problemas más frecuentes en la comunidad.

Alcoholismo _____ Tabaquismo_____ Prostitución._____

Falta de higiene_____ Abandono familiar_____ Divorcio_____ Violencia _____

Otros_____

III-Practicas actividades físico- recreativas

Todos los días_____ A veces_____

Los fines de semana_____ Nunca_____

IV-¿Qué actividades te gustaría realizar? Representelo por orden de preferencia.

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

V- En tu barrio se organizan actividades físico recreativas:

A menudo_____ Pocas veces_____ Nunca_____

VI- Estás conforme con ellas Si_____ No_____

Argumente su respuesta_____

ANEXO # 5 Encuesta para conocer el grado de satisfacción de los adolescentes con el plan de actividades.

Estimados adolescente:

La presente encuesta se realiza con el objetivo de conocer el grado de satisfacción de ustedes con respecto a el plan de actividades aplicado rogamos de usted si más sincera colaboración.

Muchas gracias

Edad____ Sexo: M___ F___

Cuestionario.

1. Ha notado usted algún cambio en el comportamiento social de los adolescentes motivo de nuestra investigación en la circunscripción.

SI ____ NO ____

2. Conoces las actividades físico-recreativas con sus nuevas variantes que se están ofertando en la circunscripción.

SI ____ NO ____

a) Mencione algunas _____

3. Ha Participado en estas actividades físico-recreativas.

SI ____ NO ____ A veces____

4. Han sido de su agrado.

Todas ____ Algunas ____ Ninguna ____

5. De estas actividades, mencione las 2 que más le han gustado y las 2 que menos le han gustado.

Más Gustadas

Menos Gustadas

1. _____

1. _____

2. _____

2. _____

ANEXO N 6

Guía de la entrevista para Delegado y presidente del CDR

Nombre: _____

Sexo M: ____ F: ____

Cargo que ocupa: _____

1. ¿Se ofertan actividades físico-recreativas para los adolescentes de su circunscripción o CDR?

Si ____ No ____ A veces ____

2. ¿Con que frecuencia se realizan?

Semanal ____ Mensual ____ Semestral ____ Anual ____ Ocasional ____

3. ¿Qué actividades físico-recreativas se le ofertan a los adolescentes de su circunscripción o CDR?

4. ¿Es de su conocimiento la existencia en su circunscripción o CDR de un programa de actividades físico-recreativas?

Si ____ No ____

5. ¿Cuáles son las causas que frenan el desarrollo de las actividades físico-recreativas de la Circunscripción o CDR?

6. ¿Participa usted en las actividades programadas en su circunscripción o CDR?

Si ____ No ____ A veces ____

7. ¿Para usted como es el trabajo en su circunscripción o CDR para lograr la transformación del comportamiento social de los adolescentes?

B: ____ R: ____ M: ____

ANEXO # 7

Propuesta de actividades físico -Recreativas

No	Actividad	Lugar	Mañana	Tarde	Noche	Frecuencia
1	Voleibol	Circunscripción		x		diario

2	Simultanea Dominó.	Circunscripción		x		semanal
3	Ajedrez.	Circunscripción	x	x		diario
4	Torneos de béisbol a la mano	Calle coronel pozo		x		diario
5	Campeonato de fútbol.	Circunscripción		x		semanal
6	Barajas.	Circunscripción	x	x		diario
7	Parchis	Áreas recreativas	x	x		semanal
8	Torneos. Baloncesto	Instalaciones y áreas asequibles		x		Semanal
9	Festival de juegos populares.	Áreas recreativas	x			Semanal
10	Actividades con música, competencia de baile.	Áreas de la circunscripción		x	x	Semanal
11	Come - come	Áreas de la circunscripción	x	x		Semanal

